



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL

Místní akční plán vzdělávání
v ORP Znojmo II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009113

4/2020



Projekt: Místní akční plán vzdělávání v ORP Znojmo II
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009113





ÚVOD

Ke zpracování agregovaného popisu potřeb škol byly použity odpovědi jednotlivých mateřských a základních škol zapojených do projektu MAP v ORP Znojmo II z dotazníkového šetření MAP. Sběr dat probíhal v průběhu roku 2019 prostřednictvím standardizovaného dotazníku, který vyplňovali pověřeni zástupci škol. Tohoto šetření se zúčastnilo 45 mateřských škol ze 45 zapojených do projektu, tedy 100% a 36 základních škol ze 36 zapojených do projektu, tedy 100%. K popisu potřeb škol byly vybrány především odpovědi z oblasti polytechniky, rovných příležitostí a dalších potřeb rozvoje školy. Jednotlivá témata byla reflektována z hlediska toho, co se ve škole povedlo, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem by potřebovala pomoci, aby došlo ke zlepšení v dané oblasti. Odpovědi byly zpracovány do přehledných tabulek, které zahrnují všechny zjištěné názory. Pokud se některé odpovědi opakovaly, či byly hodně podobné, byla zahrnuta odpověď pouze jednou. Dále byla dle odpovědí respondentů zpracována tabulka s konkrétními návrhy aktivit MAP, které by zapojené MŠ a ZŠ chtěli, či potřebovali.



MATEŘSKÉ ŠKOLY

POLYTECHNIKA

Co se povedlo

Stavebnice, malování, praktické pracovní činnosti.

Spolupráce s rodiči, akce.

Tvořivé dílničky pro rodiče a děti. Pravidelně bývá vysoká účast.

Máme centrum lokálních sítě mateřských škol v gramotnostech se zaměřením na polytechnické vzdělávání. Zde se schází pedagogové 1x za měsíc. Výsledek je úspěšné předávání zkušenosti v oblasti polytechniky.

Soutěže dětí, výzdoba MŠ.

Hodně pracujeme s přírodninami, se dřevem, pěstujeme rostliny, provádíme různé pokusy, vyráběly jsme domečky pro hmyz, jemnou motoriku si děti rády procvičují pomocí utahování a uvolňování šroubů a matic.

Proběhly projekty pro děti jejich rodiče na zahradě školy zaměřené na práci na zahradě, poznávání rostlin, úklid zahrady před zimou a živočichy, které zde můžeme najít. Děti si měly možnost uvědomit, co obnáší práce na zahradě a učit se úctě k práci druhých a důvěru v sebe sama a samostatnosti.

Projekty, pravidelně několikrát do roka, u dětí velmi oblíbené.

Konstruktivní stavebnice.

Ve třídách mají děti pro práci ponky, stavebnice, různý materiál. Na jaře máme připravená setkání pro tatínky a děti zaměřené na projektování a stavění.

Soutěže a projektová výuka v MŠ.

Právě jsme zahájili projekt se zaměřením na polytechniku. Děti zajímá.

Škola má titul Škola pro udržitelný život a mateřská škola se zúčastňuje všech aktivit realizovaných základní školou. Škola je zapsána v síti Škol podporujících zdraví. Mateřská škola je v síti M.R.K.V.I.Č.K.A

Hrací kouty jsou rozděleny, máme i kout pro polytechnickou výchovu.

Děti si oblíbily práci s keramickou hlinou.

Edukační hodiny pro předškoláky.

Rozvíjíme manuální zručnost dětí a logické myšlení.



V čem by se škola mohla zlepšit

Další vzdělávání.

Chtěli bychom zrenovovat a vylepšit pracovní koutky, nakoupit jednak dětské nářadí, pomůcky na pozorování, stavebnice.

Nemáme dílny a prostory.

Více se tématu věnovat.

Malé prostory na vybavení pracovních koutů.

Chtěli bychom vybavit školní zahradu dílenskými stoly a pomůckami k polytechnické výchově.

Máme nedostatečné materiální vybavení pro děti v oblasti polytechnické výchovy. Pedagogové se zatím nevzdělávají v oblasti polytechnické výchovy.

Je potřeba vybavit MŠ vhodnými pomůckami.

Škola by jistě uvítala více materiálního zabezpečení pro polytechnickou výchovu (různorodé materiály, se kterými by si mohly děti rozvíjet svoji manuální zručnost).

Komplexnější rozvoj PV.

V naší škole vidím zlepšení ve vybudování nové funkční zahrady pro děti MŠ.

Pracovat dle návodu.

Dát dětem v této oblasti více prostoru.

Lépe prezentovat výsledky své práce.

Rozšířením oblastí výuky polytechnické výchovy.

Děti potřebují zlepšit pracovní i sebeobslužné návyky.

Chybí interaktivní pomůcky, nářadí, moderní technologie.

Zaměříme se na získání pracovních stolů pro polytechnickou výuku do všech tříd školy.

Chybí větší vybavenost pracovním nářadím a pomůckami.

Materiální a technické vybavení.



V čem potřebuje škola pomoci

Další vzdělávání.

Finanční podpora.

Vytvoření pracovních koutů pro rozvoj polytechnické výchovy.

Vybavení pomůckami a materiálem.

V materiálním vybavení i metodice k polytechnické výchově.

Potřebuje více vybavit materiálem a vhodným nářadím a dále konstruktivními stavebnicemi.

Pomůcky, vzdělávání PP

Vybudování zahrady jen pro MŠ.

Potřebujeme nakoupit více materiálů, nářadí a konstrukčních stavebnic.

Chybí prostory, vybavení, pomůcky.

Nákup hraček zaměřených na polytechnickou výchovu (drahé).

Chybí interaktivní pomůcky, nářadí, moderní technologie.

Získat školení pro rozvíjení polytechnické výuky.

Chybí odborné učebny.

Materiální, personální a finanční zázemí.

Sehnat dostatek finančních prostředků na kvalitní vybavení elektrotechnikou.



ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Co se povedlo

Daří se nám udržovat dobré klima v jednotlivých třídách i v celé MŠ.

Zvládnutí dítěte s PAS.

Dlouhodobě úspěšně vzděláváme i děti s LMP, ADHD, v minulé době i s Downovým syndromem

Zapojování dětí cizinců.

Dostatečný počet asistentů.

Menší počet ve třídě, kde je dítě se 3. stupněm PO, asistent pedagoga.

Vzdělávání žáků s SVP.

Realizujeme projekty Šablony I. a II., v rámci kterých využíváme personální podporu chůva, školní asistent, ICT vybavení. Pedagog absolvoval vzdělávání v oblasti inkluze a individualizace.

V každé „logo třídě“ máme asistenta pedagoga.

Máme tři speciální logopedické třídy s výbornými výsledky.

Pomůcky pro děti (ICT) a pedagogy, vzdělávání pedagogů, pedagogická podpora chůva, školní asistent ze Šablon.

Snaha o vytvoření individuálních podmínek a potřeb dítěte, spolupráce s PPP, SPC, asistentem pedagoga.

Inkluze, zapojení dětí z jiného sociokulturního prostředí – Vietnamci.

Klima tříd, využívání preventivních programů, rozvoj gramotností, příprava na vstup do školy.

Konzultace s PPP, SPC - opatření

Logopedický program.

Získali jsme školního asistenta.

Podařilo se nastavit dobrou spolupráci s odbornými pracovišti, a hlavně s asistentem pedagoga. Spolupráce pedagogů.

Školní poradenské pracoviště. Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště. Nápravy poruch učení v rámci hodin českého jazyka a matematiky má na starosti speciální pedagog. Materiální zabezpečení péče a vedení knihovny odborné literatury mají na starosti speciální pedagog a výchovný poradce. O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky se stará speciální pedagog a výchovný poradce. Práci se žáky s poruchami chování a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. Konzultace s rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP, se nám velmi osvědčily.

Inkluze, IVP, chůva.



Nově máme dítě s autistickými rysy a jeho vzdělávání nám pomáhá řešit SPC Brno.

Přátelská atmosféra, ocenění dobrých výsledků samotnými dětmi, vzájemná pomoc dětí při společné práci. Daří se nám zlepšovat spolupráci s rodiči.

Koordinace žák-asistent pedagoga-učitel

Myslím, že rodiče i pedagogové chápou, že je potřeba dětem věnovat péči, doplňujeme postupně pomůcky, které dětem pomáhají

Integrace dětí s pomocí a účastí asistenta pedagoga ve třídě.

Financujeme z vlastních zdrojů, máme sponzory.

Mateřská škola má dobrou podporu ze strany zřizovatele.

Učitelky všem dětem zajišťují maximální možnou podporu.

V čem by se škola mohla zlepšit

Budova vyžadující rekonstrukci.

Přichází k nám špatně zvladatelné děti, často jen nevychované, které narušují výuku.

Najít vlastní prostory pro MŠ.

Dostatečný počet asistentů.

Finance.

Preventivní programy, klima třídy v některých situacích.

Rozvoj polytechnické výchovy, komunikace s některými rodiči.

Inkluzi odmítají přijmout rodiče. Konkrétně jim vadí dítě s autismem (projevy negativismu, vzteku, křik).

Nedostatečná nabídka vhodných preventivních programů, metodická pomoc

Vždy je prostor pro zlepšování.

Občasná komplikovaná spolupráce s rodiči žáků.

Asistenti pouze na doporučení SPC.

Chybí finance na renovaci školního hřiště, nákup interaktivních pomůcek a IT techniky.

Zatím máme velmi naplněné třídy, takže je individuální přístup k dětem náročný, asistenty zatím v MŠ nemáme.

Rádi bychom zachovali pozici AP i v případě, že z MŠ odejde do ZŠ dítě, na které je pozice AP vázána. Tato pozice by měla být standardní.



V čem potřebuje škola pomoci

Lepší spolupráce s rodiči (ze strany rodičů).

Přístavba MŠ.

Najít vlastní prostory pro MŠ.

Využívání preventivních programů.

Finance.

Tvoření IVP pro dítě s podpůrným opatřením.

Dostatečný počet asistentů.

Menší počet dětí na pedagoga.

Asistenty z krajského financování, ne z dotací.

Školení komunikace s problémovými rodiči.

Finance k navýšení kapacity školky i personálního obsazení – pedagogů.

Snížit počty dětí ve třídách, nesnižovat počty asistentů.

Vzdělání učitelů pro případ potřeby inkluze.

Metodická pomoc.

Vidím problém v personálním zajištění - odbornosti asistenta pedagoga. Současné 120ti hodinové kurzy nejsou dostatečné.

Užší spolupráce s PPP.

Chybí finance na renovaci školního hřiště, nákup interaktivních pomůcek a IT techniky.

Vhodně vzdělávací semináře, dnes výchovné převyšují.

Školení tzv. šitá na míru potřeby MŠ.

Personální zabezpečení.

Zjednodušení a zpřehlednění administrativy.



DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Co se povedlo

Realizace "Šablon"

Vzdělávání cizinců.

Spolupráce s rodiči.

DVPP.

Každodenní poctivá práce učitelek.

Projekt Věda je zábava a Školáček (stimulačně edukační program pro předškoláky a jejich rodiče)

Spolupráce mš - zš

Společné odpolední akce s rodiči.

Navýšení kapacity.

Zlepšil se technický stav budov, zahrad a vybavení.

Pořízení ICT techniky (tablety a notebooky) pro děti ze Šablon II.

Spolupráce s asistenty pedagoga, chůvami.

Složení pedagogického sboru, kvalifikovanost.

Depistáž logopedických vad.

Prezentace na veřejnosti, Kladné hodnocení ČŠI.

Inkluze.

Environmentálně zaměřené projekty.

Vzdělávání žáku s SPU, spolupráce s PPP, individuální přístupy k žákům, individuální logopedická intervence.

Děti se do MŠ těší, rodiče jsou vcelku spokojeni.

Připravenost dětí do ZŠ

Vybavení budovy školy.

Účast na akcích školy.

Výtvarné soutěže.

Projektová výuka.

Spolupráce se zřizovatelem.

Omlazení pedagogického sboru.

Rozvoj gramotností.

Realizace předplaveckého výcviku a metody dobrého startu.



Vyhověli jsme většině zájemců o docházku do MŠ.

Vybavení učeben tablety a interaktivním panelem.

Adaptační proces nově přichozích dětí.

Rekonstrukce budov, hřišť a zahrad.

V čem by se škola mohla zlepšit

Vytvoření pracovních koutků ve třídách i na zahradě.

Ve vybavenosti pomůckami.

Materiální zabezpečení.

V metodice polytechnického vzdělávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci.

Potřebujeme rekonstrukci budovy a zahrady MŠ.

Stabilizace pedagogického personálu.

Polytechnická výchova.

Návštěva a sdílení nových zkušeností s jinými školami.

Rekonstrukce a modernizace budov, školní zahrady a hřiště.

Je třeba modernizovat vnitřní zařízení a zbudovat elektronické zabezpečení objektu MŠ

DVPP, samostudium, supervize.

Zvýšit dobu pobytu dětí venku.

Navýšení kapacit.

Prezentace školy.



V čem potřebuje škola pomoci

Vzdělávání personálu.

Opravy a údržby budov.

Modernizace učeben.

Vybavení pomůckami.

Nová výstavba.

Personální zabezpečení.

Rekonstrukce zahrady.

Zasíťování školy.

Spolupráce s rodiči.

Vybavení školní zahrady.



NÁVRHY AKTIVIT MAP

Různá posezení či přednášky zaměřené pro MŠ – práce s knihou, rozvoj sluchového vnímání.

Seminář – Jak se dá rozvíjet pregramotnost v MŠ

Nabídka pomůcek pro matematickou pregramotnost

Přednášky Mgr. Bínové

Vzdělávání - materiály a postřehy k inkluzi

Využití Smart Board

Autistické dítě v MŠ - metody, postupy, využití asistenta (dle SPC má asistent s dítětem odcházet mimo třídu, dle legislativy pracuje asistent vždy pod vedením pedagoga). Návaznost péče o děti s autismem (MŠ - ZŠ).

Školení, metodická pomoc - matematická pregramotnost.

Více vzdělávání na téma polytechnická výchova s praktickou ukázkou.

Besedy s Adolfem Dudkem.

Téma: Nadané dítě v MŠ, spolupráce s rodiči nadaného dítěte.

Metodická pomoc.

Seminář Jak uchopit inkluzi v MŠ.

Školení Dr. Zdeňek Martínek.

Besedy se spisovateli.

Metody - aktivní učení, porovnávání, třídění, počítání, od jednoduchosti ke složitému, posloupnosti, demonstrační metody, prolínání pohybových chviliek a práci u stolečku.

Školení komunikace s problémovými rodiči.



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

POLYTECHNIKA

Co se povedlo

Spolupráce s okolními firmami.

Ochota ze strany rodičů.

Projektové dny.

Projekty: Vesmír, Slavnost Slabikáře, lesník ve škole, Slavíček - pěvecká soutěž apod.

Věnujeme se práci s počítači, práci na pozemcích, vaření ve školní kuchyňce, LP, 3D tisk, robotika.

Nejvíce se líbí akce adventní dílny, při níž žáci vyrábí drobné dárky na prodej na adventních trzích. Akce má velký ohlas jak u žáků, tak i veřejnosti.

Dobře probíhá výuka. Vybavenost je dostačující.

Projekty na finanční gramotnost.

Práce v dílnách, keramika.

Jsme malá škola. Hlavně děti baví to, co s nimi děláme, práce s širší škálou materiálů je pro děti lákavá, zábavná. Výrobky vystavujeme, prezentujeme.

Škola již 4 x obhájila titul Škola pro udržitelný život a aktivně se zapojuje do aktivit zaměřených na environmentální výchovu. Realizovala již mnoho projektů financovaných z různých zdrojů. Škola je i v síti Škol podporujících zdraví.

Vybudování a vybavení odborných učeben z projektu IROP.

Za úspěšné považuji realizaci projektů - osobní návštěvy elektráren.

Pravidelně pořádáme projektové dny. Děti si pěstují vztah a úctu k práci druhých a důvěru v sebe sama. Pořádali jsme akci, které se zúčastnili i rodiče - Sázíme stromy, tvořivé dílny k různým příležitostem - sv. Martin, Vánoce, Hromnice, Velikonoce a další.

Vybavení pro výuku na vysoké úrovni,

V rámci pracovních činností jsme zavedli aktivity jako je zavazování bot, manipulace s provazem, s kladivem, stavění domečků ze stavebnic. Zaměřujeme na praktičnost a využití dovedností v životě.

Realizovali jsme projekt jako CKP na podporu polytechnického vzdělávání pod záštitou SŠIS Dvůr Králové nad Labem.

Daří se dobrá spolupráce s odbornými školami a učňovskými školami, zapojování do soutěží, v současné době rozjíždíme výuku robotiky v rámci kroužků a projektu Šablony II. V rámci robotiky jsme se také nahlásili do celostátní soutěže.



Žáci mají rády pracovní činnosti ve školní dílně, získávají tak vztah k řemeslu.

Projekty, soutěže, exkurze.

Nově zavedeny předměty - Práce s laboratorní technikou a Design a konstruování.

Malá energetická akademie - 3x umístění, projekt Recyklohraní.

V čem by se škola mohla zlepšit

Nemáme samostatnou dílnu, kde by se rozvíjela rukodělná zručnost dětí. Ocenili bychom i proměnu zahrady v učebnu v přírodě.

Větší využití školních dílen.

Nemáme vhodné prostory pro aktivity typu vaření, vyrábění apod. Vše realizujeme v klasické třídě.

Rozhodně se chceme zlepšit v oblasti ekologie (celková ekologizace činnosti školy, Ekoškola, nová školní zahrada, ..). Dále bychom chtěli v mnohem větší míře využívat projektové vyučování.

Škola nemá dílny, bylo by potřeba zrekonstruovat školní zahradu.

V oblasti polytechnického vzdělávání není naše škola nijak úspěšná.

Chybí nové technologie a aktivity.

Zlepšení lze očekávat v environmentální výchově, škola by potřebovala prostor pro odbornou učebnu PČ.

Chtěli bychom nakoupit nějaké zajímavé stavebnice, kde žáci mohou zkoumat a tvořit podle vlastní fantazie.

Materiální vybavení a zázemí pro výuku.

Potřebovali bychom zlepšit materiálové zabezpečení a metodickou pomoc pro pedagogy.

Realizací exkurzí do moderních průmyslových továren, provozů. Nemáme ve škole prostory pro výuku dílen.

Metodická pomoc.

Chybí kvalifikovaní pedagogové.

Potřebovali bychom i možnost pracovat se dřevem – dílny.

Malé zapojení do soutěží, využití nových metod výuky.

Zejména by bylo potřeba navýšit hodinovou dotaci na jednotlivé předměty věnující se tematice polytechniky.

Měli bychom se zlepšit v oblasti motivace žáků pro tuto oblast.

Potřebujeme získat více rozličného technického materiálu a i získat nabídku exkurze do některé z firem, kde by viděli řemeslo v praxi.

Nemáme vhodné prostory pro polytechnickou výchovu.



V čem potřebuje škola pomoci

Finanční prostředky.

Personální zabezpečení v oblasti polytechniky.

Vybavení učebny dílen.

Investice do odborné učebny Pč.

Pomůcky a vybavení pro polytechnickou výchovu

Škola by uvítala metodickou pomoc na poli polytechnické, projektové a badatelsky orientované výuky. Dále by škole pomohly finanční prostředky na nákup sad pro polytechnické vzdělávání.

Doporučením vhodné exkurze úměrné věku našich žáků. Rádi bychom rovněž rozšířili inventář o pomůcky a sestavy k pokusům.

Organizování dalšího vzdělávání pedagogů, školení a metodická podpora.

Vybudovat nové prostory pro polytechnickou výchovu.

Učebna na polytechnickou výuku s odpovídajícím vybavením.

Nové pomůcky, metody a trendy.

Navázání spolupráce s firmou, která by byla schopna dát škole i materiál pro dílny .



ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Co se povedlo

Spolupráce s PPP, SPC, ostatními školami, rodiči-nastavení stejných pravidel, sdílení praxe
Kroužek doučování, speciální ped. péče.

Vzdělávání žáků se SVP.

Zvládnutí žáků s PAS a poruchami chování.

Dle našeho názoru se nám daří zapojovat méně úspěšné žáky do vzdělávacího procesu, snažíme se individualizovat vzdělávání, přistupujeme ke každému žákovi individuálně podle jeho potřeb.

V uplynulých letech byla naše škola zapojena do projektu Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků, díky němuž jsme mohli přijmout speciálního pedagoga a zároveň koordinátora inkluze, pedagogičtí pracovníci absolvovali také několik vzdělávání. Velmi pozitivní dopad měl projekt Šablony 1 a nyní také projekt Šablony 2. Úspěšně spolupracujeme s PPP Znojmo, SPC Ibsenova Brno, SVP Šance Moravský Krumlov a se společností STŘED z Moravských Budějovic.

Máme velmi dobře pracující ŠPP.

V oblasti inkluze se nám dlouhodobě daří začleňovat žáky do kolektivu.

Určitě nastavení práce Školního poradenského pracoviště, máme kvalifikovaného speciálního pedagoga. Máme vhodné pomůcky, které mohou využít všechny děti, nejen žáci s PO.

Podařilo se nám systematizovat postupy při uplatňování společného vzdělávání.

Ve škole je školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence a asistenti pedagoga.

Práce s nadanými žáky.

Integrace žáků se SVP do kolektivu.

Pedagogická intervence, speciálně pedagogická péče.

Změna podoby setkávání s rodiči (místo hromadných schůzek individuální pohovory za přítomnosti žáka).

Všichni pedagogové jsou proškoleni v oblasti inkluze a vzdělávání žáků se SVP, pracujeme podle doporučení PPP a vzájemně si předáváme poznatky.

Škola má dlouholetou zkušenost se vzděláváním žáků s SPU, PAS, i s mentálním postižením.

Možnost individuální péče.

Počet asistentu, dostatek financí, projektové dny, klima třídy.

Nemáme asistenty. Klima tříd je dobré. Pokud se týká financí, máme dostatečný příspěvek od zřizovatele. Probíhá projekt Šablony II, kde máme dostatečné prostředky na výukové pomůcky. Získali jsme už potřebu grant Erasmus+.



Dostatečný počet pracovníků zabývajících se touto problematikou, dobrá spolupráce s partnery (PPP, SPC, Kociánka, Policie)

Počet asistentů je dostačující, budování klimatu tříd provádí pravidelně výchovný poradce.

Dobře nastavená spolupráce učitel - asistent pedagoga (ČŠI hodnoceno jako silná stránka školy), spolupráce s partnery školy.

Realizujeme preventivní programy (Střed, Podané ruce).

Finanční gramotnost, AP, prevence, sbor, flétny, nápravy poruch učení.

Jsme malá škola - máme vlastního speciálního pedagoga. V rámci projektových aktivit se nám daří udržovat a podporovat dobré vztahy mezi dětmi - malými a velkými. Asistenta máme také stabilního. Nemáme problémy se šikanou. Rodiče nás ve velmi dobré míře podporují. Máme s nimi zatím dobré vztahy. Kolegové se vzájemně v této problematice podporují, doplňují.

Klima školy.

Máme aktivní žákovský parlament, rozvíjející se partnerství s jinými školami.

Práce asistentů v některých třídách je obrovským přínosem nejenom pro samotné děti, ale i pro pedagogy. Některé preventivní programy si škola tvoří sama a jsou již běžnou součástí života školy, což pozitivně hodnotí i rodiče.

Daří se nám, s vypětím sil, vyplňovat výkazy a papíry k žáků se SVP.

Vyrovnaný rozpočet.

Dotační oblast (výuková).

100 % kvalifikovanost pedagogického sboru.

Individuální přístup k dětem.



V čem by se škola mohla zlepšit

Spolupráce s OSPOD- řešení vztahů některých zákonných zástupců s docházkou do školy jejich dětí.

Finance.

Bude nám chybět školní psycholog - není možné jej sehnat.

Nedostatek prostor pro vznik nových autistických tříd.

Boj s předsudky (sejmutí nálepky školy jako "odkladiště problémových žáků") a zažitými stereotypy ze strany společnosti.

Nápravy poruch chování, komunikace s některými rodiči.

Specializovaní pedagogové.

Hodilo by se více mužů v kolektivu a rozhodně více provozních zaměstnanců včetně lepších mzdových podmínek.

Počet asistentů ve třídě by mohl být vyšší.

Některé preventivní programy jsou pro nás finančně nepříjemné.

Neustále se učíme, posouváme své možnosti.

Občasná komplikovaná spolupráce s rodiči žáků.

Musíme se zaměřit na prezentaci školy pro zvýšení zájmu o naši školu.

Klima školy.



V čem potřebuje škola pomoci

Finance.

Snad nabídkou kvalitních akcí DVPP zaměřených na práci s dětmi s poruchami chování pro pedagogy a také odbornou pomoc při řešení konfliktních situací s těmito dětmi a s jejich rodiči. Střediska výchovné péče jsou totiž zavalena žádostmi o pomoc a nestíhají.

Školní psycholog - pomoc s jeho sháněním.

Zajímavé preventivní programy.

Nedostatek prostor pro vznik nových autistických tříd.

Školení - komunikace

Vhodné preventivní programy i pro malé školy.

Podpora specializovaných pedagogů.

Více a lépe zaplacených provozních zaměstnanců (kuchařky, uklízečky), a rozhodně chuva v MŠ alespoň ve třídě nejmenších dětí.

Ve škole jsou žáci s poruchami chování, které se nám zatím nedaří začlenit bez problémů do výuky. Spolupráce s rodinami těchto žáků je náročná, pomohla by asistence přímo v rodině sociálně slabých žáků.

Pestřejší nabídka kvalitních a cenově dostupných preventivních programů.

Využívání preventivních programů

Nabídka školení, metodická pomoc.

Zrušit inkluzi (nebo alespoň přebujelou administrativu) a nechat na učitelích, jestli to či ono dítě je slabé a potřebuje úlevy.

Užší spolupráce s PPP.

Lepší legislativa u problémových rodičů (postihy za neplnění si svých rodičovských povinností).

Větší využívání dotačních výzev a větší zapojení do projektů.

Klima školy.

Zabezpečení výuky v oblasti technických předmětů.

Potřebujeme vybavit školní zahradu.



DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Co se povedlo

Celkově vzdělávání a péče o žáky a zaměstnance.

Aktivity pro rodiče a děti.

Rekonstrukce prostor školy a modernizace vybavení.

Optimální složení pedagogického sboru (aprobovanost, věkové složení, genderové hledisko).

Vzdělávání dětí s poruchami učení a se zdravotním postižením.

Využívání systému EDOOKIT.

Zavádění inkluze.

Plně kvalifikovaný pedagogický sbor, speciální pedagog ve škole.

Naplňenost školy.

Akce pořádané školou.

Úspěšnost na přijímacích zkouškách.

Klima školy.

Metodické setkání v rámci čtenářské gramotnosti.

Škola má vlastní regionální vlastivědnou učebnici, titul Škola pro udržitelný život a Škola podporující zdraví.

Škola získala cca 40 mil. dotaci z IROP na vybudování nových výukových prostor a modernizaci 5 odborných učeben.

Výlety, exkurze, návštěvy divadel.

Projektové dny.

Mimoškolní činnost, rozvoj individuálních schopností žáků.

Kariérní poradenství.

Vyladění prostupnosti mezi mateřskou a základní školou, spolupráce mezi oběma subjekty, stejně tak i spolupráce učitelů 1. a 2. stupně.

Dobře vybavená ZŠ.

Kontrolní činnost (testování školy).

Obnova počítačové školní sítě.

Jazykové vzdělávání, grant Erasmus+.

Ve výsledcích výchovně vzdělávacího procesu

Hodnocení ze strany ČŠI.

Vybudování ŠPP.



Vybavení mobilní počítačové učebny.

Olympiády, soutěže.

Rozvoj finanční gramotnosti.

DVPP.

Prevence sociálně patologických jevů.

Navýšení počtu žáků.

Daří se nám udržet zájem většiny žáků o vzdělávání.

Složení pedagogického sboru.

Ve výsledcích vzdělávání.

Spolupráce s rodiči a zřizovatelem.

Zkvalitnění výuky. Noví členové pedagogického sboru. Široká nabídka zájmových útvarů a akcí pro veřejnost.

V čem by se škola mohla zlepšit

Účast v soutěžích, prezentace školy.

Využití školní zahrady.

Vybavení školy se dá zlepšovat vždy.

Celková rekonstrukce školy.

Zbudování víceúčelové školní zahrady, ekologizace školy, práce s dětmi s poruchami chování, ještě efektivnější spolupráce s rodiči a jejich zapojení do činnosti školy, dovednost pedagogů pracovat v týmu.

Vybavení výpočetní a moderní technikou.

Zvýšení počtu tříd.

Ve sportovních činnostech.

Získat speciálního pedagoga a finance na něj.

Zabezpečení školy.

Vybavení sociálního zařízení.

Polytechnická výchova, cizí jazyky – partnerství.

V oblasti projektového vyučování, badatelsky orientované výuky, polytechnického vzdělávání.

Dostat se nad průměr.

Vybudování odborných učeben.

Ve vybavenosti efektivními pomůckami pro individuální výuku.

V zapojení rodičů do práce školy a získání většího zájmu o školní výsledky svých dětí.

Financování.



V čem potřebuje škola pomoci

Oprava a údržba budov.

Modernizace učeben a pomůcky.

Vzdělávání personálu.

Personální zabezpečení.

Nová výstavba.

NÁVRHY AKTIVIT MAP

Ocenili bychom besedy s autory dětské literatury.

Přednášky na téma rovné příležitosti – Bínová.

Uvítali bychom přednášku pro menší školy s tématem – Jak uchopit polytechnickou výchovu v menší škole.

Určitě přednášku o možnosti rozvoje matematické gramotnosti na 1.st. Metody výuky, tvořivá činnost, kdy je, co vhodné do učiva zařadit, nějaké přidružené aktivity.

Zajímavé by byly kurzy zaměřené na nové metody. Oceníme přednášky, ale preferujeme konání odpoledne. Naše malotřídní škola nemá k dispozici učitele na zástup.

Uvítali bychom přehled (a i zkušenosti) nějaké současné vhodné literatury k četbě pro děti 1. stupně. Popřípadě i lektora – odborníka na dětskou literaturu. Postup, jak s knihou pracovat. Čeho se vyvarovat.