



# Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo

Verze 2.2 platná od 18. 12. 2019

## **Řešitelský tým:**

Bc. Petr Příkazský

Bc. Michaela Příkazská

Mgr. Monika Mandátová

## **Předsedkyně Řídícího výboru MAP:**

Mgr. Hana Bílková



## Vize

*Dlouhodobý rozvoj vzdělávání v regionu, kladoucí důraz na společné vzdělávání a spolupráci škol, zřizovatelů, rodičů a komunit. Vzdělávání, které je společným zájmem všech zúčastněných skupin a do kterého se aktivně zapojují i rodiny a venkovské i městské komunity. Aktivní předávání vědomostí a motivace žáků i rodičů, vysoce kvalifikovanými pedagogy, sdílejícími mezi sebou dobrou praxi napříč celým územím. Výchova perspektivních žáků s širokým rozhledem a se silným kulturním a občanským povědomím, se schopností adaptovat se díky těmto vlastnostem a nabytým zkušenostem do neustále-se měnící a rozvíjející společnosti.*



## Povinná opatření

V souladu s metodikou Postupy MAP (verze 3), obsahuje strategický rámec tyto povinná opatření:

- **Čtenářská gramotnost (PT 1)**
- **Matematická gramotnost (PT 2)**
- **Rovné příležitosti (PT 3)**
- **Financování (PT 4)**

## Doporučená opatření

Na základě rozhodnutí Řídícího výboru MAP bylo zvoleno následující doporučené opatření:

- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, sociálních a občanských dovednostech (DT 1)**



## Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
<b>1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání</b>	1.1 Lepší schopnost komunikace a spolupráce
	1.2 Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe
	1.3 Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita
	1.4 Funkční systém komunikace napříč vzdělávací soustavou
<b>2. Individualizace vzdělávání</b>	2.1 Nižší počet žáků ve třídách
	2.2 Individuální práce se žáky
	2.3 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství
	2.4 Připravenost k zavádění systémových změn
<b>3. Kompetence školy a osobnost učitele</b>	3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti
	3.2 Zdokonalování vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce
	3.3 Kvalifikovaní, schopní a aktivní pedagogové se schopnostmi leadera
	3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání
<b>4. Prostředí a atmosféra školy</b>	4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj
	4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání
	4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity
	4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání



## Popis priorit a cílů

Priorita	<b>1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání</b> Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci.
Cíl a popis cíle	<b>1.1 Lepší schopnost komunikace a spolupráce</b> Rozvíjení schopností cílových skupin, týmů uvnitř škol a řídicích institucí komunikovat a spolupracovat, posílit kolektivitu pedagogů, zvýšit četnost spolupráce na aktivitách rozvoje vzdělávání v měřítku regionu, zvýšit počet provázaných aktivit škol, zapojení rodičů žáků do systému vzdělávání formou spolupráce a plánování společných aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na PT1, PT2, PT3 a DT1</i></li><li>• <i>Slabá vazba na PT4</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Založené trvalé nástroje/platformy pro komunikaci</i></li><li>• <i>Počet vzdělávacích a komunikačních aktivit</i></li></ul>



Priorita	<b>1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání</b> Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci.
Cíl a popis cíle	<b>1.2 Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe</b> Vytvoření systematických a organizovaných podmínek pro aktivity provazující aktéry ve vzdělávání. Organizace výměny zkušeností, sdílení dobré praxe a inspirace. Cílem je zlepšit otevřenost vzájemné komunikace a do dění ve školách vtáhnout mimo jiné i zřizovatele, pro jejich lepší pochopení a budování kompetencí, ale také rodiče a ostatní subjekty, jichž se vzdělávání v dané oblasti nějakým způsobem dotýká.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Střední vazba na PT1, PT2, PT3 a DT1</i></li><li>• <i>Slabá vazba na PT4</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Podíl škol a zařízení, podílejících se aktivně na formách setkávání a spolupráce</i></li><li>• <i>Počet nových aktivit spolupráce a setkávání</i></li></ul>



Priorita	<b>1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání</b> Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci.
Cíl a popis cíle	<b>1.3 Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita</b> Cílem je nastavení systému, kdy bude aktivní komunikace školy s okolím, aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o systém vzdělávání ve svých školách, brána jako samozřejmost. Dále také nastavení spolupráce na projektech širšího významu, vzájemná podpora vzdělávacích subjektů v regionu a následná spolupráce se subjekty vyššího stupně vzdělávací soustavy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na PT4</i></li><li>• <i>Střední vazba na PT1, PT2, PT3, DT1</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Podíl škol zapojených aktivně do komunitního dění ve svém okolí</i></li><li>• <i>Počet nových aktivit spolupráce</i></li></ul>

Priorita	<b>1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání</b> Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci.
Cíl a popis cíle	<b>1.4 Funkční systém komunikace napříč vzdělávací soustavou</b> Vyšší důvěra k systémovým změnám a opatřením díky zlepšení informovanosti mezi orgány a subjekty ve vzdělávání směrem k nezainteresovaným uživatelům vzdělávání a veřejnosti. Zároveň i přijímání zpětné vazby a konstruktivní kritiky řídicími orgány ze strany škol a veřejnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Slabá vazba na všechna opatření</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet aktivit posilujících místní lídry ve vzdělávání</i></li><li>• <i>Počet setkání a nastavených změn v komunikaci s institucemi</i></li></ul>



Priorita	<b>2. Individualizace vzdělávání</b> Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je velice významnou součástí vzdělávání a schopnost jeho úspěšné realizace je podmíněna mnoha faktory. Cílem je tedy nastavit udržitelnou formu vzdělávání tak, aby se toto společné vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí nejen na malotřídních školách, ale také na velkých školách ve městech a větších obcích. Konkrétní zaměření se pak týká zvyšování kompetencí pedagogů s dostatečnou metodickou podporou a rozvoj nejrůznějších forem a aktivit, usnadňující individuální vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<b>2.1 Nižší počet žáků ve třídách</b> Mezi stěžejní faktory ovlivňující míru individuálního přístupu k žákovi patří mezi nejkritičtější právě počet žáků ve třídách. Snížení se zajistí zvýšením počtu pedagogických pracovníků a rozšířením výukových prostor. To se samozřejmě odvíjí od finančních možností každé jednotlivé školy, potažmo zřizovatele.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na všechna opatření</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet projektů navyšujících počet vzdělávacích prostor</i></li><li>• <i>Pokles průměrné velikosti tříd</i></li></ul>





Priorita	<b>2. Individualizace vzdělávání</b> <p>Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je velice významnou součástí vzdělávání a schopnost jeho úspěšné realizace je podmíněna mnoha faktory. Cílem je tedy nastavit udržitelnou formu vzdělávání tak, aby se toto společné vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí nejen na malotřídních školách, ale také na velkých školách ve městech a větších obcích. Konkrétní zaměření se pak týká zvyšování kompetencí pedagogů s dostatečnou metodickou podporou a rozvoj nejrůznějších forem a aktivit, usnadňující individuální vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<b>2.2 Individuální práce se žáky</b> <p>Snaha o využití a nalezení potenciálu každého žáka a využití jeho maximálních možností za pomoci individuálního přístupu ve vzdělávání všemi zúčastněnými aktéry, tak aby každému žákovi byla dána možnost zažít úspěch. Podpora dětí a žáků v jejich individuálních zájmech.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na všechna opatření</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet tříd s proinkluzivními opatřeními</i></li><li>• <i>Počet tříd se zapojením rodičů a komunit do inkluzivního vzdělávání</i></li></ul>



Priorita	<b>2. Individualizace vzdělávání</b> Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je velice významnou součástí vzdělávání a schopnost jeho úspěšné realizace je podmíněna mnoha faktory. Cílem je tedy nastavit udržitelnou formu vzdělávání tak, aby se toto společné vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí nejen na malotřídních školách, ale také na velkých školách ve městech a větších obcích. Konkrétní zaměření se pak týká zvyšování kompetencí pedagogů s dostatečnou metodickou podporou a rozvoj nejrůznějších forem a aktivit, usnadňující individuální vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<b>2.3 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství</b> Jedním ze stěžejních faktorů ovlivňujících úspěšnost společného individuálního vzdělávání, je otázka personální. Cílem je větší počet aktivních, dobře kvalifikovaných a inkluzivně zaměřených pedagogických i nepedagogických pracovníků. Jejich nedostatek, popřípadě nezájem pracovat s heterogenní skupinou dětí, znemožňuje úspěšnou realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na všechna opatření</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v zařízeních</i></li></ul>



Priorita	<b>2. Individualizace vzdělávání</b> Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je velice významnou součástí vzdělávání a schopnost jeho úspěšné realizace je podmíněna mnoha faktory. Cílem je tedy nastavit udržitelnou formu vzdělávání tak, aby se toto společné vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí nejen na malotřídních školách, ale také na velkých školách ve městech a větších obcích. Konkrétní zaměření se pak týká zvyšování kompetencí pedagogů s dostatečnou metodickou podporou a rozvoj nejrůznějších forem a aktivit, usnadňující individuální vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<b>2.4 Přípravenost k zavádění systémových změn</b> Cílem bude zpracování systému komunikace, který bude schopný předávat informace o plánovaných změnách / výzvách s dostatečným předstihem, kvalitou a relevancí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na PT3 a DT1</i></li><li>• <i>Střední vazba na PT1 a PT2</i></li><li>• <i>Slabá vazba na PT4</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet aktivit vůči orgánům, podílejících se na správě školství</i></li></ul>



Priorita	<b>3. Kompetence školy a osobnost učitele</b> Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	<b>3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti</b> Cílem je dosažení vyšší míry přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu, pomocí rozvoje manažerských a komunikačních kompetencí vedení škol, učitelů a zapojení rodičů s dalšími organizacemi. Ke zlepšení komunikace pak přispěje konkrétně rozdělení odpovědností mezi učitelem a rodičem. Spokojenosti všech stran samozřejmě prospívá i zkvalitnění komunikace mezi zřizovateli a vedením škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na PT3</i></li><li>• <i>Střední vazba PT1, PT2 a DT1</i></li><li>• <i>Slabá vazba na PT4</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet aktivit zkvalitňujících vztahy</i></li><li>• <i>Počet zřizovatelů, vyvíjejících aktivity ke zlepšení komunikace se školou</i></li></ul>



Priorita	<b>3. Kompetence školy a osobnost učitele</b> Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	<b>3.2 Zdokonalování vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce</b> Rozvoj nabídky různých inovativních forem a způsobů vzdělávání, podpora vedení škol, rozvíjení týmové spolupráce a zajištění dostatečného přísunu informací a sdílené praxe o pedagogických metodách a postupech. Implementace nových metod osvědčených praxí jiných škol a zařízení, za účelem zpestření a inovace nabízeného vzdělávání. Samozřejmostí je také vzájemná součinnost a týmová spolupráce s ostatními subjekty zapojenými do procesu vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na všechna opatření</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet škol implementujících nové metody a postupy do výuky</i></li><li>• <i>Počet škol, měnících personální a týmovou koncepci</i></li><li>• <i>Počet škol, jejichž vedení se aktivně účastní personálních školení a týmových aktivit</i></li></ul>



Priorita	<b>3. Kompetence školy a osobnost učitele</b> Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	<b>3.3 Kvalifikování, schopní a aktivní pedagogové se schopností leadera</b> Zapojení do komunikace změn při přípravě pedagogů a hlubší propojení přípravy s praxí. Posílení pozice pedagogů, zvýšením jejich osobnostních odborných kompetencí a měnit organizaci výuky tak, vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi i před nástupem do praxe. Pomocí rozšíření podílu pedagogů na zpětné vazbě, zajišťovat lepší motivaci pedagogů. Zvýšení kreditu pedagogů a jejich vnímání společností, pomocí finančního ohodnocení, popřípadě jinou vhodnou formou působení MŠMT.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na PT1, PT2, PT3 a DT1</i></li><li>• <i>Slabá vazba na PT4</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet škol s mentoringem</i></li><li>• <i>Počet aktivit meziškolní spolupráce se zaměřením na vzdělávání pedagogů</i></li><li>• <i>Počet hodin vzdělávacích aktivit, pozitivně ohodnocené zpětnou vazbou</i></li></ul>

Priorita	<b>3. Kompetence školy a osobnost učitele</b> Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	<b>3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání</b> Pomocí motivace, zázemí, témat a opory ve vedení podněcovat zvýšení účasti mužů v pedagogickém, podpůrném a motivačním působení na žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Střední vazba na PT1, PT2, PT3 a DT1</i></li><li>• <i>Slabá vazba na PT4</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet mužských pedagogických zaměstnanců na školách</i></li></ul>



Priorita	<b>4. Prostředí a atmosféra školy</b> Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjecího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	<b>4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj</b> Zajištění dostatečného, rozvíjecího, inspirativního a bezpečného prostředí pro vzdělávání na mateřských a základních školách. Zaměření na polytechniku a výuku odborných předmětů i v mimoškolním vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na PT1, PT2, PT3 a DT1</i></li><li>• <i>Střední vazba na PT4</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet nových prostor pro činnosti zaměřené na polytechniku</i></li><li>• <i>Počet nových venkovních prostor pro vzdělávání</i></li><li>• <i>Nárůst počtu hodin pro odborné předměty</i></li></ul>



	<b>4. Prostředí a atmosféra školy</b>
Priorita	Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjecího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	<b>4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání</b> Cílem je zajištění kvalitního a bezpečného zázemí pro mimoškolní a školní aktivity, jako základního předpokladu pro rozvoj různorodosti a pestrosti nabízených forem a programů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na PT3</i></li><li>• <i>Střední vazba na PT1, PT2, PT4 a DT1</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet nových záměrů spolupráce ve sdílených prostorách</i></li><li>• <i>Počet inovovaných či vylepšených prostor pro mimoškolní a zájmové vzdělávání</i></li></ul>

	<b>4. Prostředí a atmosféra školy</b>
Priorita	Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjecího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	<b>4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity</b> Zajištění bezpečného, zdravého a atraktivního prostředí pro školní i mimoškolní aktivity. Vnitřní i venkovní prostory s vazbou na přírodu a zdravý životní styl.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na PT3 a DT1</i></li><li>• <i>Střední vazba na PT4</i></li><li>• <i>Slabá vazba na PT1 a PT2</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet nových venkovních učeben</i></li><li>• <i>Počet nových zahrad a hřišť</i></li></ul>





Priorita	<b>4. Prostředí a atmosféra školy</b> Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjejícího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	<b>4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání</b> Vyšší míra spolupráce na utváření vzdělávacích forem a programů s rodinami. Efektem bude i podrobnější identifikace rolí rodičů a pedagogů, z pohledu nastavení hranice mezi vzděláváním, jakožto kompetencí pedagoga a výchovou, jakožto kompetencí rodičů. Dále též rozvoj vazby rodičů i žáků na místní kulturu a národní povědomí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Silná vazba na PT3 a DT1</i></li><li>• <i>Střední vazba na PT1, PT2, PT4</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet škol s významným zapojením rodičů a žáků</i></li><li>• <i>Počet nových způsobů spolupráce s rodiči</i></li></ul>



## Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Opatření / Cíle	PT1	PT2	PT3	PT4	DT1
1.1 Lepší schopnost komunikace a spolupráce	XXX	XXX	XXX	X	XXX
1.2 Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe	XX	XX	XX	X	XX
1.3 Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita	XX	XX	XX	XXX	XX
1.4 Funkční systém komunikace napříč vzdělávací soustavou	X	X	X	X	X
2.1 Nižší počet žáků ve třídách	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.2 Individuální práce se žáky	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.3 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.4 Připravenost k zavádění systémových změn	XX	XX	XXX	X	XXX
3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti	XX	XX	XXX	X	XX
3.2 Zdokonalování vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.3 Kvalifikování, schopní a aktivní pedagogové se schopnostmi leadera	XXX	XXX	XXX	X	XXX
3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání	XX	XX	XX	X	XX
4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání	XX	XX	XXX	XX	XX
4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity	X	X	XXX	XX	XXX
4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání	XX	XX	XXX	XX	XXX

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Znojmo.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní věd	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola Lubnice, okres Znojmo, příspěvková organizace, IČO 49438026 RED IZO 600127591 IZO 102855684	Odborná učebna na výuku přírodopisu, fyziky a chemie	1 200 000,-	10/2016 – 3/2017	4.1		X				
Základní škola Strachotice, příspěvková organizace IČO 71000917 RED IZO 600127311 IZO 102843996	Školní výuková zahrada jako víceúčelová učebna v přírodě	1 000 000,-	2017 – 2018	1.1 1.2 2.2 4.1 4.2		X				
Základní škola JUDr. Josefa Mareše a MŠ, Znojmo, Klášterní 2, příspěvková organizace IČO 71217860 RED IZO 650071603 IZO 103019308	Vybudování odborné učebny jazyků a podpora přírodovědného vzdělávání s využitím moderních, digitálních, měřících technologií	3 146 000,-	9/2017 – 8/2018	1.1 1.2 4.1	X	X		X		



Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98, příspěvková organizace IČO 45669716 RED IZO 600127729 IZO 102855901	Vybudování LAN a WIFI sítě školy a revitalizace přírodovědné učebny včetně nákupu didaktických pomůcek pro skupinovou práci žáků ve fyzice, chemii a přírodopisu	4 235 000,-	9/2017 – 8/2018	1.1 2.2 4.1		X			X	
Základní škola, náměstí Republiky 9, 669 02 Znojmo, IČO 47671303 IZO 102855919 RED IZO 600127737	Odborné učebny pro Základní školu, Znojmo, náměstí Republiky 9	42 500 000	6/2017 – 6/2019	2.1 2.2 2.4 4.1	X	X	X		X	X
Základní škola a Mateřská škola, Břežany, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 75 00 88 82 RED IZO 600127915 IZO 102855382	Moderní škola	25 000 000	3/2017 – 12/2018	2.2 4.1 4.2	X	X	X		X	
Základní škola a Mateřská škola, Višňové, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 71001476 RED IZO 600127877 IZO 102855463	Modernizace odborných učeben ZŠ	5 000 000,-	2017 - 2018	4.1	X	X	X	X	X	



Základní škola, Prosiměřice, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 70994765 RED IZO 600 127 648	Nástavba ZŠ Prosiměřice	9 000 000,-	2017 - 2019	2.2 4.1	X			X	X	
Základní škola Vranov nad Dyjí, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 71013032 RED IZO 600127699 IZO 102855854	Vybudování nových učeben na Základní škole Vranov nad Dyjí	15 000 000,-	10/2017 – 12/2020	2.1 2.2	X	X	X	X		
ZŠ Prokopa Diviše a MŠ, Znojmo- Přímětice 569, příspěvková organizace IČO 70940843 IZO 600127826	Vybudování laboratoře chemie včetně nákupu didaktických pomůcek pro práci žáků ve fyzice, chemii a přírodopisu a vybudování cvičné kuchyně	2 420 000,-	9/2017 – 8/2018	4.1		X				
Základní škola a Mateřská škola Vrbovec, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 75003872 IZO 102855871	Vybudování jazykové, přírodovědné a počítačové třídy a infrastruktury LAN a WiFi	6 000 000,-	9/2017 – 8/2018	1.1 2.2 4.1	X	X		X		



Základní škola a Mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo, příspěvková organizace IČO 75024101 IZO 102855501 RED IZO 600127524	Vybudování specializovaných učeben v objektu ZŠ a MŠ Blížkovice, okr. Znojmo, p.o.	6 228 593,-	4/2018 – 8/2018	2.2 4.1	X	X	X		X	
Základní škola, Želetice, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 71005030 RED IZO 600127516 IZO 102855480	Vybudování jazykové a přírodovědné třídy v Základní škole Želetice	3 200 000,-	9/2017 – 8/2018	2.2 4.1	X	X			X	
Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 71005234 RED IZO 600127249	Modernizace jazykového a polytechnického vzdělávání v ZŠ Horní Dunajovice	2 400 000,-	2019	2.2 4.1 4.2	X	X	X		X	
Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 75022320 RED IZO 600127508 IZO 102 855 439	Moderní přístupná škola	8 000 000,-	2017	2.2 4.1 4.2		X	X	X	X	



Základní škola Šatov, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 70992380, RED IZO 600127664 IZO 102855803	Rekonstrukce učebny dílen a přilehlých prostor, vybudování bezbariérového vstupu do školy	1 500 000,-	2017 - 2018	2.2 4.1				X		X	
Základní škola a mateřská škola Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 70993106, RED IZO 600127656 IZO 102855773	Školní pavilon s odbornými učebnami pro výuku přírodovědných a technických oborů se školní výukovou zahradou jako učebnou v přírodě včetně vybavení	8 000 000,-	2017 - 2019	1.1 2.2 4.1 4.2			X	X			
Středisko volného času Znojmo, příspěvková organizace IČO 70285314	Výstavba nové budovy za účelem vytvoření nových prostor	25 500 000,-	?	4.1 4.2 4.3				X	X		
Středisko volného času Znojmo, příspěvková organizace IČO 70285314	Úprava zahrady	500 000,-	2017	4.1 4.2 4.3	Úprava zahrady pro potřeby výuky <b>environmentální výchovy</b> .						
Středisko volného času Znojmo, příspěvková organizace IČO 70285314	Rekonstrukce v budově Sokolská	4 200 000,-	?	4.1 4.2 4.3	Rekonstrukce vnitřních prostor stávající budovy.						
Středisko volného času Znojmo, příspěvková organizace IČO 70285314	Rekonstrukce vybavení cvičné kuchyňky	200 000,-	?	4.1 4.2 4.3	Rekonstrukce vybavení cvičné kuchyňky pro realizaci kroužků vaření						





Základní škola, Hrušovany nad Jevišovkou, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 75024039 RED IZO 600127567 IZO 102855595	Přístavba Základní školy Hrušovany nad Jevišovkou	15 400 000,-	2017 - 2020	2.1 2.2 4.1 4.2		X	X		X	
Obec Želetice, okres Znojmo, Želetice 49, 671 34, IČO 00637165	Výstavba víceúčelového hřiště v obci Želetice	3 200 000,-		4.2 4.3	Volnočasové aktivity a podpora sportovních činností				X	
ZŠ a MŠ Jevišovice, Jevišovice 34, 671 53 IČO 70989605 RED IZO 600127583 IZO 102855650	Úpravy a pořízení vybavení odborných učeben za účelem zvýšení kvality výuky na ZŠ Jevišovice	1 850 000,-	1.9.2017 – 31.5.2019	2.1 2.2 4.1	X	X	X	X	X	
Laufen CZ, s.r.o. V Tūních 3/1637, 120 00 Praha 2 IČO 25758691	Vzdělávací centrum Laufen CZ - Adaptace jižních etází	20 000 000,-	1.1.2018 – 31.8.2018	4.2 4.3		X	X	X	X	
Základní škola a mateřská škola, Božice, příspěvková organizace, Božice 393, 67164 IČO 75023105 REDIZO 600127532	Víceúčelové zařízení	15 000 000,-	2019 - 2020	1.3 2.2 3.2 4.1 4.2	X	X		X		
MRL, s.r.o. Rooseveltova 584/9 602 00 Brno IČO 28320603	Jazykové centrum SPOLEČNÁ CESTA a BUNNIES	10 000 000,-	1.9.2017	4.2 4.3	X		X	X	X	





ZŠ a MŠ Jevišovice, Jevišovice 34, 671 53 IČO 70989605 RED IZO 600127583 IZO 102855650	Revitalizace počítačové učebny s realizací počítačové sítě učebny a dovybudování odborné učebny fyziky a chemie	1 800 000,-	5/2018 – 8/2019	2.1 2.2 4.1				X			
Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, okres Znojmo, příspěvková organizace, IČO 670 11 748 RED IZO 600025896 IZO 103279717	Revitalizace počítačové učebny, zvýšení interaktivity ve třídách a zlepšení bezbariérovosti	1 000 000,-	6/2018 – 8/2019	2.2 4.1					X	X	
Mateřská škola, Hrušovany nad Jevišovkou, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 75024047 RED IZO 600126951 IZO 107615169	Mateřská škola, Hrušovany nad Jevišovkou	8 000 000,-	2018 - 2020	2.1 2.2 4.1 4.3						X	
ZŠ Prokopa Diviše a MŠ, Znojmo - Přímětice 569 / IČO 70940843 / 600127826	Rozšíření kapacity oddělení Montessori	15 000 000,-	2019 - 2020	2.1 2.2 4.1 4.2 4.3		X	X	X	X	X	X



Základní škola, Želetice, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 71005030 RED IZO 600127516	Zvýšení kvality odborného vzdělávání na ZŠ Želetice	2 500 000,-	7-8/2019	2.2 4.1	X			X	X	
Základní škola Lubnice, okres Znojmo, příspěvková organizace, IČO 49438026 RED IZO 600127591 IZO 102855684	Učebna pracovních činností	1 400 000,-	7-8/2020	4.1			X		X	X
Základní škola a mateřská škola, Božice, příspěvková organizace, Božice 393, 67164 IČO 75023105 REDIZO 600127532	Vybudování bezbariérového vstupu do ZŠ Božice	3 300 000,-	2019	4.3					X	
ZŠ a MŠ Kuchařovice, příspěvková organizace IČO 70989974 IZO 181093693 RED IZO 600126668	MŠ Kuchařovice – Úprava interiéru sociálního zařízení a učeben k využití pro děti od dvou let	800 000,-	2019-2020	2.1 2.2 4.3		X			X	X



ZŠ a MŠ Kuchařovice, příspěvková organizace IČO 70989974 IZO 181093693 RED IZO 600126668	Rekonstrukce a vybavení učeben ZŠ	1 000 000,-	2019-2020	2.2 4.1	X			X	X	X
Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace IČO 75024101 IZO 102855501	Rekonstrukce přírodovědné učebny a vybudování biologické laboratoře	1 500 000,-	2019-2020	4.1		X				
Základní škola a mateřská škola Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace IČO 75024101 IZO 102855501	Vybudování přírodovědné učebny s herními prvky v MŠ	1 000 000,-	2020-2022	4.1		X				
Základní škola a mateřská škola Kravsko příspěvková organizace IČO 70999708 IZO 600127486	Rekonstrukce přízemí budovy č.p.200 – Rozšíření kapacity MŠ	2 000 000,-	2021-2022	4.1					X	X
Základní škola a mateřská škola Kravsko příspěvková organizace IČO 70999708 IZO 600127486	Vybudování herní zahrady a hřiště pro MŠ	1 000 000,-	2021-2022	4.1 4.2					X	X



Základní škola a mateřská škola Kravsko příspěvková organizace IČO 70999708 IZO 600127486	Vybavení polytechnické učebny s IT prvky	1 500 000,-	2020	4.1 4.2		X	X	X		
Základní škola a mateřská škola Kravsko příspěvková organizace IČO 70999708 IZO 600127486	Vybudování odborné bezbariérové polytechnické učebny	4 000 000,-	2021-2022	4.1 4.3		X	X	X	X	X
Základní škola a mateřská škola Kravsko příspěvková organizace IČO 70999708 IZO 600127486	Vybavení polytechnické učebny s IT prvky	1 500 000,-	2021-2022	4.1 4.2		X	X	X	X	X
Základní škola Prácheň, okres Znojmo příspěvková organizace IČO 70991472 IZO 102855226 RED IZO 600127907	Vybudování počítačové učebny – využití: jazykové, přírodovědné, polytechnické vzdělávání	2 000 000,-	2020-2021	4.1	X	X		X	X	
Základní škola a Mateřská škola Jaroslavice, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 70993866 RED IZO: 600127575 IZO: 102855625	Rozvoj odborného vzdělávání v ZŠ a MŠ Jaroslavice	2 000 000,-	2020-2023	1.1 1.2 4.1	X	X	X	X	X	



## Investiční priority - seznam projektových záměrů pro PRV zpracovaný pro ORP, území MAP v ORP Znojmo

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP
Mateřská škola Práče, okres Znojmo příspěvková organizace IČO 70991481 IZO 102855226 RED IZO 600127907	Rekonstrukce sociálního zařízení v MŠ, ŠJ	1 500 000,-	2020	X
Základní škola a mateřská škola Citonice, okres Znojmo příspěvková organizace IČO 70980837 IZO 107614910 RED IZO 600127851	Revitalizace a obnova mobiliáře a herních prvků zahrady a mateřské školy	395 000,-	2020-2021	X
Základní škola a Mateřská škola Jaroslavice, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 70993866 RED IZO: 600127575 IZO: 102855625	Rekonstrukce sociálního zařízení v MŠ	2 000 000,-	2020-2023	X



Základní škola a Mateřská škola, Pavlice, okres Znojmo IČO: 75021293 RED IZO: 600127290 IZO: 107614677	Dětské hřiště při MŠ Pavlice	400 000,-	2020-2021	X
Základní škola a Mateřská škola, Pavlice, okres Znojmo IČO: 75021293 RED IZO: 600127290 IZO: 102843961 IZO: 107614677	Keramika pro každého	300 000,-	2020-2021	X
Základní škola a mateřská škola Kravsko příspěvková organizace IČO 70999708 IZO 600127486	Modernizace školní jídelny za účelem zvýšení kapacity	2 000 000,-	2020-2021	X

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 18. 12. 2019, usnesením č. 4/3/19.

Ve Znojmě dne 18. 12. 2019

Mgr. Hana Bílková – předsedkyně ŘV MAP

