EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZNOJEMSKÉ VINAŘSTVÍ

Místní akční plán vzdělávání

pro správní obvod

ORP Znojmo

3 / 2018

Obsah

1. Úvod 3
2. Manažerský souhrn 4
3. Analytická část 6
3.1 Obecná analýza 6
3.1.1 Základní informace 6
3.1.2 Analýza existujících strategických dokumentů v území v souvislosti s oblastí vzdělávání 7
3.1.2.1 Analýza strategických dokumentů na národní úrovni 7
3.1.2.2 Strategické dokumenty v rámci ORP 38
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření 45
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území 47
3.1.4.1 Předškolní vzdělávání 48
3.1.4.2 Základní vzdělávání 53
3.1.4.2 Základní umělecké vzdělávání 56
3.1.4.3 Neformální a zájmové vzdělávání 57
3.1.5 Sociální situace 57
3.2 Východiska pro strategickou část 58
4. Strategická část – Strategický rámec MAP 63
4.1 Vize 63
4.2 Popis zapojení aktérů 63
4.2.1 Povinná opatření 64
4.2.2 Doporučená opatření 64
4.2.3 Průřezová a volitelná opatření 64
4.3 Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP 65
4.3.1 Popis priorit a cílů 67
4.4 Vazby cílů na opatření 82
5. Akční plán 83
6. Implementační část 89
6.1 Implementační struktura a komunikační postupy pro MAP v ORP Znojmo 89
6.2 Komunikační strategie pro MAP v ORP Znojmo 94
6.3 Principy MAP 95
6.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP 98
6.5 Monitoring, evaluace a aktualizace MAP 100
6.6 Tvorba MAP (2016 – 2018) 100
6.7 Realizační fáze MAP (2018 – 2023) 101

1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Znojmo (dále jen „MAP“) je jedním z klíčových výstupů projektu MAP v ORP Znojmo. Podstatou tohoto projektu je rozvoj a nastavení systémových a věcných parametrů rozvoje kvality základního a předškolního vzdělávání dětí a žáků do 15 let, jak v rámci povinné školní docházky, tak i zájmového a neformálního vzdělávání, jako smysluplného trávení volného času.

V okruhu předškolního a základního vzdělávání je hlavním cílem projektu především zvyšování kvality vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dalším cílem je pak zdokonalování vzdělávání a motivace žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj jejich kulturního povědomí a sociální sounáležitosti. Dalším cílem je pak vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času, s ohledem na prevenci negativních civilizačních a sociálně patologických jevů ve společnosti.

Dokument MAP je ucelenou koncepcí řešené oblasti, vzniklou jednak na základě existujících strategických dokumentů v území a následně upravenou či doplněnou na základě široké diskuze s aktéry ve vzdělávání a úzké spolupráce s klíčovými aktéry, zejména prostřednictvím Řídícího výboru MAP a Pracovních skupin.

2. Manažerský souhrn

Místní akční plán vzdělávání obsahuje 2 základní části: Analytickou a Strategickou (návrhovou). Analytická část je zpracována zejména na základě existujících strategických dokumentů, které se mimo samotného vzdělávání zabývají i vazbou na území, ve kterém působí. Podstatnou informační základnou analytické části jsou také výsledky dotazníkového šetření MŠMT, které jsou v dokumentu zapracovány v souladu s požadavky na tvorbu MAP. Realizátor MAP taktéž uspořádal vlastní dotazníkové šetření mezi řediteli škol v území. V rámci této specifické části analýzy byly zejména definovány priority a vytvořen strategický rámec pro řešené území ORP Znojmo. Prioritní oblasti byly nastaveny hned v počátečních fázích projektu MAP. V průběhu realizace, i se zohledněním všech dalších získaných podkladů, se zpracovanými výstupy pracovních skupin, podrobným zpracování rizik a zohledněním všech získaných dat, nebylo potřeba tyto priority nijak měnit a významně upravovat. Na základě zpracování poskytnutých dat (MŠMT), sběru dat vlastních (dotazníkové šetření), výstupů pracovních skupin a diskuzí aktérů vzdělávání v řešeném území lze konstatovat, že byla nalezena shoda v prioritních oblastech vzdělávání v daném území a byl vytvořen akční plán rozvoje vzdělávání včetně aktivit vedoucích k naplnění jeho cílů. Následující tabulka zobrazuje vybrané priority MAP a jejich rozpad na jednotlivé cíle MAP:

Priorita	**Cíle**
1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání	1.1 Lepší schopnost komunikace a spolupráce
	1.2 Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe
	1.3 Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita
	1.4 Funkční sytém komunikace napříč vzdělávací soustavou

2. Individualizace vzdělávání	2.1 Nižší počet žáků ve třídách
	2.2 Individuální práce se žáky
	2.3 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství
	2.4 Připravenost k zavádění systémových změn
3. Kompetence školy a osobnost učitele	3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti
	3.2 Zdokonalování vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce
	3.3 Kvalifikovaní, schopní a aktivní pedagogové se schopnostmi leadera
	3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání
4. Prostředí a atmosféra školy	4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj
	4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání
	4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity
	4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání

Zdroj: Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo

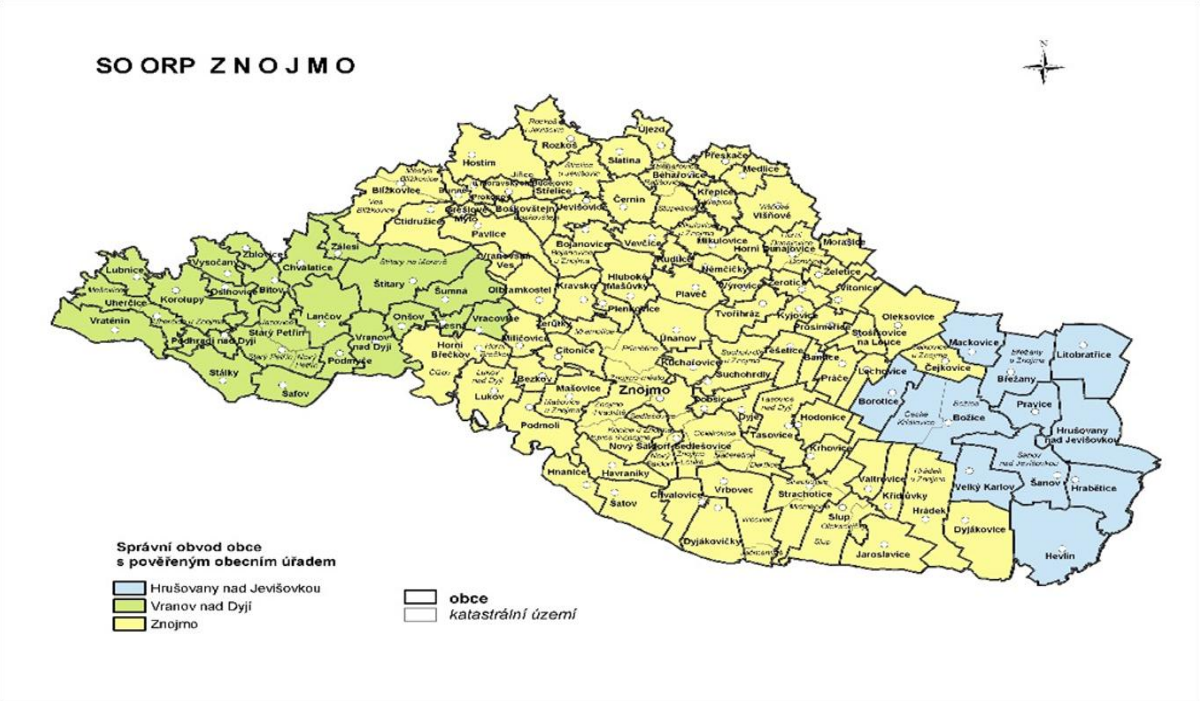
3. Analytická část

3.1 Obecná analýza

3.1.1 Základní informace

Místní akční plán se zpracovává na území správního obvodu ORP Znojmo bez jakýchkoliv výjimek či přesahů. Správní obvod Znojmo má rozlohu 1 243 km^2, s celkovým počtem 111 obcí se jedná o jeden z největších správních obvodů. Dle Českého statistického úřadu zde k 31. 12. 2016 žilo cca 16 000 dětí školního a předškolního věku (2-15 let). Na území se nachází celkem 75 školských subjektů dle RED IZO, z toho 42 základních škol a 62 mateřských škol (33 samostatných MŠ a 29 MŠ součástí ZŠ). Do projektu MAP v ORP Znojmo se zapojilo 32 základních škol (ZŠ + ZŠ a MŠ), 26 samostatných mateřských škol a 3 subjekty neformálního a zájmového vzdělávání, dětský domov a praktická škola. Celkem tedy 63 subjektů. Ve sledovaném území se nenachází žádná škola či školské zařízení zřizované církví či soukromou právnickou osobou. Zřizovateli většiny subjektů jsou tedy obce v rámci SO ORP Znojmo, dalším zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Obrázek č. 1: Území MAP



3.1.2 Analýza existujících strategických dokumentů v území v souvislosti s oblastí vzdělávání

3.1.2.1 Analýza strategických dokumentů na národní úrovni

Celostátní strategické dokumenty	
Název	**link**
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamervzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-doroku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_20 14-20.pdf

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8- 22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvaleneEvropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf
Evropa 2020	http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzitelneho_ro zvoje/$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvojectenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	https://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018	http://www.msmt.cz/file/28077
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020	http://www.ibesip.cz/data/web/soubory/nsbsp-2011-2020-formatovani-ii.pdf
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevyhodnujiciho-prostredi-1
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle. Dle strategie dochází k nerovnostem ve vzdělání především z důvodu rozdílných příležitostí a aspirací k učení a z důvodu silné závislosti výsledků vzdělávání na rodinném zázemí na

úrovni žáka i na úrovni školy (tzn. rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových tříd podle rodinného zázemí). Na snižování nerovnosti ve vzdělávání navazuje cíl zvýšení kvality předškolního vzdělávání a rané péče, kde je vnímána jako problém absence fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let, v tomto ohledu Česká republika za většinou evropských států zaostává. Další problém zřejmý zejména ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích je nedostatečná kapacita mateřských a základních škol, která vzniká vlivem nástupu populačně silnějších ročníků.

Mezi opatření podporující zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče patří např.:

- zavedení posledního roku předškolního vzdělávání jako povinného,
- navržení systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let,
- včasná diagnostika potíží dítěte (již v průběhu předškolního období),
- posilování spolupráce mezi rodinou a školním prostředím, eliminace odkladu školní docházky.

Dalším navazujícím cílem je omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Ačkoliv bylo na základě nového školského zákona z roku 2004 dosaženo určité redukce počtu vzdělávacích cest, český vzdělávací systém se stále vyznačuje vysokou mírou vnější diferenciace od samého počátku povinného vzdělávání. Tento problém je znatelný také v porovnání s ostatními zeměmi EU.

V rámci tohoto cíle byla stanovena např. tato opatření:

- eliminace odkladů školní docházky (provázání se systémem přípravných tříd),
- provedení komplexní revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest,
- podpora zájmového vzdělávání a jeho vazeb na formální vzdělávání,
- individualizace podpory dětí a žáků (kompenzace všech typů znevýhodnění),
- vyrovnávání podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem.

Následující cíle se již nezabývají předškolním vzděláváním a vzděláváním žáků do 15 let, které řeší Místní akční plány, nicméně jsou v následujícím textu stručně zmíněny.

Dle strategie představuje v oblasti posilování společných prvků v oborech středního vzdělávání největší problém množství negativních jevů spojených se vzděláváním žáků

v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky, jedním z opatření je proto nenavyšování počtu oborů středního vzdělávání, ale provázání jejich struktury s potřebami trhu práce. Mezi další cíle patří udržení rovného přístupu k rozmanité nabídce terciárního vzdělání, vytváření podmínek pro snazší přechod absolventů na trh práce, podpora dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání a individualizace nabídky poradenských služeb.

Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Jedním z problémů, se kterými se školský systém v ČR potýká, je nízká atraktivita učitelské práce v regionálním školství (nízké platy, omezené možnosti kariérního postupu, neodpovídající společenské uznání). Mezi další problémy lze zařadit stárnutí a prohlubující se genderová nevyrovnanost učitelských sborů.

V posledních přibližně patnácti letech došlo v oblasti regionálního školství k výrazné decentralizaci (převodu kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy) a podstatnému zvýšení autonomie škol. Tyto změny uvolnily prostor pro inovace a participaci všech aktérů. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Jedná se např. graf znázorňující vývoj počtu dětí v mateřských školách v jednotlivých krajích, vývoj struktury žáků plnících povinnou školní docházku apod.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání školský zákon).

Akční plán je tvořen 3 částmi:

Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015

- A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- A3. Diagnostické nástroje

Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

- Čím dříve, tím lépe - Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu

- Inkluze je přínosem pro všechny - Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. Šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání

- Vysoce kvalifikovaní odborníci - Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka

- Podpůrné systémy a mechanismy financování - Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu

- Spolehlivá data - Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020

Část C – Ze školy do práce

Cílem je zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie):„Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu.

Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet informatické myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- modernizace kurikula v rámci IT
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora vývoje inovací
- podpora pedagogického výzkumu
- monitoring
- podpora metodiky a didaktiky ICT

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života

- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství není samozřejmě opomenuta. V analytické části jsou rozebrány statistické údaje týkající se vývoje počtu dětí/žáků/studentů a následně jsou zjištěné údaje zhodnoceny, co k danému vývoji vedlo a co z toho vyplývá pro oblast vzdělávání do budoucna. Především je zmiňován stále rostoucí význam demografického vývoje, na který je nutné reagovat a který bude mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze, apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby.

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie (dále jen „EU“) v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů. Strategie vychází z „Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Účelem „Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020“ (dále jen „Strategie“) je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020. Česká republika (dále jen „ČR“) se současně zavázala vyvinout úsilí vedoucí ke snížení počtu osob ohrožených chudobou, materiální deprivací nebo žijících v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou o 30 000 osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

Strategie ukazuje směr, kterým by se řešení sociálního vyloučení měla ubírat, prosazuje společensky odpovědné hodnoty vztahující se k boji se sociálním vyloučením, upozorňuje na nedostatky při hledání řešení sociálního vyloučení a zasazuje se o šíření principu mainstreamingu sociálního začleňování na všech správních úrovních.

K obecným cílům sociálního začleňování tak patří:

- zajištění účasti v zaměstnání a rovného přístupu ke všem zdrojům, právům, zboží a službám;
- prevence rizika sociálního vyloučení;

- pomoc nejvíce zranitelným;
- mobilizace všech relevantních aktérů.

Oblasti podporující sociální začleňování:

1) Podpora přístupu k zaměstnání a jeho udržení
2) Sociální služby
3) Podpora rodiny
4) Podpora rovného přístupu ke vzdělání
5) Přístup k bydlení
6) Podpora přístupu ke zdravotní péči
7) Zajištění slušných životních podmínek
8) Podpora dalším začleňujícím veřejným službám

Z hlediska metaanalýzy pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli z hlediska sociálního začleňování podpora rodiny a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Podpora rodiny je součástí investic do lidského kapitálu, který je vytvářen i v rodině, a proto je rodina z hlediska sociálního začleňování pro soudržnost a další rozvoj společnosti nezbytná. V ČR představují děti a rodiny s dětmi podstatnou skupinu významně ohroženou chudobou a sociálním vyloučením. Podporovat rodinu je třeba ve všech jejích funkcích. Problémem je zejména nízká zaměstnanost rodičů, převážně matek s malými dětmi. Nestabilní pozice mladých matek na trhu práce a vyšší riziko nezaměstnanosti, které může být způsobeno jednak vysokou mírou nezaměstnanosti u absolventů škol, jednak mateřstvím. Zároveň české ženy mají omezené možnosti využívat práce na částečný úvazek a musí tedy volit mezi zaměstnáním na plný úvazek a osobní celodenní péčí o dítě v rámci rodičovské dovolené. K dané situaci významně přispívá i nedostatek kvalitních, místně a cenově dostupných služeb péče o děti, zejména do tří až čtyř let věku.

Cíl – Podpora rodiny:

Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti slaďování profesního, rodinného a osobního života.

Opatření (z hlediska vzdělávání):

c) Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami

d) Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež;

g) Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti;

h) Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci;

Kvalita předškolní výchovy a primárního vzdělávání je významnou determinantou vzdělavatelnosti člověka v pozdějším věku a podstatným faktorem pro sociální integraci. Napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů. České školství je však z pohledu zahraničního srovnání podfinancované (nízké výdaje na žáka/studenta v poměru k HDP na hlavu v paritě kupní síly).

V současné době je také věnována malá pozornost vzdělávací dráze skupiny dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami (a to jak se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, tak i těm, kteří jsou znevýhodněni sociálně). České školství není schopno dostatečně vyrovnávat handicapy znevýhodněných žáků a rozvíjet individuální potenciál každého žáka. Problémy přetrvávají nejen v případě dětí z vyloučených či ohrožených skupin obyvatel – nízká schopnost diverzifikace výuky a individualizace se dotýká každého žáka, včetně nadaných a talentovaných žáků.

V řadě případů však dochází k neodůvodněné a předčasné selekci dětí, přičemž její negativní dopady zřejmě převažují nad pozitivními. Jde o selekci způsobenou omezenou dostupností předškolních zařízení, rozřazováním dětí při vstupu na základní školy velmi rozdílné kvality nebo do víceletých gymnázií. Vysoký podíl romských žáků je vzděláván v základních školách praktických (bývalých zvláštních školách), což svědčí o velké míře selekce dětí na základě jejich etnicity. ČR v rámci svých opatření usiluje o nastavení podmínek zabezpečujících respektování potřeb sociálně znevýhodněných žáků a žáků s diagnózou lehkého mentálního postižení. V řadě základních škol hlavního vzdělávacího proudu však dosud nejsou vytvořeny adekvátní podmínky pro vzdělávání těchto dětí v běžných třídách.

Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Cíl - zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Opatření pro splnění cíle:

a) Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;

b) Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování);

c) Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání);

d) Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami;

e) Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením;

f) Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí;

g) Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí;

h) Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

Společenský a ekonomický rozvoj ČR bude ve stále větší míře podmíněn vzdělaností a tedy kvalitou vzdělávacího systému.

Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:

- Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání - Výsledky žáků a studentů na úrovni ZŠ a SŠ se zhoršují prakticky ve všech sledovaných oblastech. Žáci nedosahují výsledků svých vrstevníků před deseti až patnácti lety. Úroveň základních znalostí českých žáků není uspokojivá. Současný nepříznivý stav je výsledkem několika faktorů, jejichž systematické řešení je nutné ke změně tohoto trendu.
- Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků - současné postavení a role pedagogů nemá odpovídající ohodnocení a společenskou prestiž. Věkový

průměr pedagogů je v ČR (v mezinárodním srovnání) vysoký. Úroveň pre-graduální přípravy pedagogů je nízká, s nedostatečným podílem praxe a nepřizpůsobuje se změnám v oblastech, které přináší společenský a technologický rozvoj. Pro odborníky neexistují stimulační nástroje pro vstup do škol. Management škol je výkonný, ale nezaměřuje se na výsledky ve vzdělávání žáků, je spíše ekonomicko-finančním řízením. Také většina zřizovatelů škol neumí pracovat s informacemi o kvalitě školy.

- Podinvestovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací, která neodpovídá demografickým trendům na místní úrovni a potřebám kvalitního rozvoje přenositelných i odborných kompetencí relevantních pro trh práce.
- Rozdíly v materiálně- technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení. Digitální a otevřené vzdělávací zdroje a software pro individualizaci výuky jsou využívány neefektivně, což je dáno jak nízkými kompetencemi učitelů, tak nízkým technickým vybavením, a dále nedostatečnou vnitřní konektivitou škol a špatným připojením k internetu ve venkovských oblastech obecně.
- Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání, spojená též se změnami danými decentralizací a zvýšením autonomie škol.
- V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti. Chybí vymezení kvality práce učitele i ředitele, kvality práce školy a pravidelné poskytování zpětné vazby všem zmiňovaným subjektům ve vztahu ke stanoveným kritériím kvality.
- Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou prioritizovány, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům a nemají k tomu potřebnou metodickou podporu ani podmínky. V oblasti počátečního vzdělávání se týkají dopracování a zavedení systému hodnocení škol a zatraktivnění povolání učitele.
- V oblasti ZŠ a SŠ je proto potřeba více zaměřit výuku na širší možnosti uplatnění a zlepšit schopnosti žáků v těchto kompetencích. Tím se zlepší schopnost absolventů flexibilně reagovat na změny a tudíž i jejich

uplatnitelnost na trhu práce. Pro tuto změnu je také nutné otevřít školy spolupráci s mimoškolními subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a zvýšit pochopení a podporu vzdělávání ke klíčovým kompetencím ze strany rodičů a veřejnosti. Rozvoj lidských zdrojů pro oblast počátečního vzdělávání. Jde především o zlepšení← pre-graduální přípravy pedagogických pracovníků a podporu jejich dalšího profesního růstu včetně systematické podpory začínajících pedagogických pracovníků, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a zřizovatelů.

- Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře. Strategicky zacílené a odůvodněné investice do vzdělávací infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí a žáků mateřských, základních a středních škol na základě místních/krajských akčních plánů, které vznikají v souladu se vzdělávací politikou ČR, zohledňují potřeby místních partnerství, demografického rozvoje a trhu práce a vážou potřeby infrastruktury k potřebám rozvoje kvality vzdělávání v místě.
- Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací ← činnosti dle doporučení OECD v počátečním vzdělávání, aby poskytoval potřebné informace pro systémové řízení na úrovni státu, regionů, škol a učitelů, rodičů a žáků a pro kontinuální zlepšování práce všech aktérů a dále umožňoval identifikovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a vést k jejich odstraňování.
- Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí - pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (matematická a čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání, problematika začleňování dětí se SVP) a prostřednictvím investic do kvalitního vybavení (nedostatečné kapacity předškolního vzdělávání jsou řešeny v kapitole Trh práce, zvýšení účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání v následující podkapitole). Zajištění podmínek pro efektivní řízení vzdělávání na úrovni státu, regionů, obcí← i jednotlivých škol.

Evropa 2020

Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:

- Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích
- Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje
- Růst podporující začlenění: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností

EU potřebuje vymezit úroveň, které by chtěla dosáhnout do roku 2020. Za tímto účelem Komise navrhuje následující hlavní cíle EU:

- 75 % obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno
- 3 % HDP EU by měla být investována do výzkumu a vývoje
- v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20-20-20“
- podíl dětí, které ukončí školní docházku, by měl být pod hranicí 10 % a nejméně 40 % mladší generace by mělo dosáhnout terciární úrovně vzdělání
- počet osob ohrožených chudobou by měl klesnout o 20 milionů.

Politika EU v oblasti vzdělávání je založena na spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky a organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy od roku 2002 probíhá podle tzv. Kodaňského procesu, kdy si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle. Tato spolupráce byla v roce 2010 znovu posílena přijetím tzv. Komuniké z Brugg.

Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“.

V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

- Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů
- Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace

První cíl je orientován na začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.

Druhý cíl je orientován především na podporu průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti, apod.

Vzdělávání jako takové je zmiňováno na mnoha místech dokumentu, v souvislosti s řešenou tématikou (např. v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ je mj. zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty či v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality, apod.).

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

Opatření:

- přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.

Čtenářská a matematická gramotnost je tedy zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

Je třeba zdůraznit potřebnost těsného propojení těchto dovedností s prostředím informačních a komunikačních technologií (ICT). Ze samé podstaty pojetí gramotností. Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Vyplývá nutnost jejich utváření a rozvíjení v různých kontextech osobních a praktických, např. ve vztahu k finanční gramotnosti. Úspěšnému rozvíjení obou gramotností stojí v cestě i názor, že utváření čtenářské a matematické gramotnosti je prakticky výlučně odpovědností učitelů českého jazyka a literatury a matematiky.

Skutečnosti přispívající ke klesající úrovni výsledků žáků (Záměr rozvoje gramotností je chce ovlivnit):

- Malá pozornost, kterou v průměru školští manažeři věnují kvalitě učení a vyučování obecně Je to důsledkem dosavadní tradice preferující administrativní řízení škol, nedostatečné podpory v této oblasti, a také absence některých typů dat potřebných pro řízení kvality výuky.

- Malá cílená podpora žáků, kteří nedosahují potřebných úrovní čtenářské a matematické gramotnosti, jejich učitelů a škol, kde se tito žáci vyskytují ve zvýšené míře.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (francouzština, ruština, italština, španělština a jiné.)

Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.

V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. CLIL – Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

Struktura akčního plánu pro období 2005-2008:

1. **MŠ**
    - Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování
    - Potřeba kvalifikovaných pedagogů
    - Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách
    - Zpracovat metodický portál
    - Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ
    - RVP – zařazení propedeutiky
2. **ZŠ**
    - Výuka „napříč předměty“
    - Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ
    - Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“
    - Navýšit hodinové dotaze ve výuce
    - Podpora zahraničních pobytů

3. **SŠ a VOŠ**

    - Opět navýšit hodinové dotace
    - Podpora pobytů
    - Nové učebnice a jiné materiály pro výuku

3. **Terciární vzdělávání**
    - Posílit rozpočet VŠ určených katedrám cizích jazyků
    - Jazykové studijní programy pro budoucí učitele
    - Zařazení oborových didaktik mezi vědní disciplíny
4. **Další vzdělávání**
    - Tvorba nových výukových programů
    - E-learning
    - „vzdělávací poukázky“
    - Evropské jazykové portfolio
5. **Vzdělávání pedagogických pracovníků**
    - Projekt „Brána jazyků“

6. **Výzkum a inovace**
    - Zavést jazykovou propedeutiku
    - Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty
7. **Další**
    - Ustavit Národní jazykovou radu
    - Čerpat zkušenosti s ostatními zeměmi EU

Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti
- Zaměstnanost – jedinec má solidní základní vzdělání a následné celoživotní učení probíhá na základě potřeby přizpůsobit se současným výrobním procesům a strukturám – osobní rozvoj je chápán jako čistě soukromá věc
- Modernizace společnosti a ekonomiky – zaměřeno na změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení – práce – důchod
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Na základě toho se zaměřuje na podporu:

- Osobního rozvoje
- Sociální soudržnosti a aktivního občanství
- Zaměstnanosti

Hlavní strategické směry Strategie:

- Uznání, prostupnost - vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.

- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání
- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání
- Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce
- Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí
- Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců
- Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání
- Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Česká republika se řadí mezi moderní demokratické země, které v zajišťování bezpečnosti a veřejného pořádku podporují preventivní přístupy, k čemuž vytváří vhodné systémové, organizační i finanční předpoklady.

Prevence kriminality zahrnuje veškerá opatření ke snižování rizika výskytu trestných činů, jakož i jejich škodlivých důsledků pro jednotlivce a společnost, včetně strachu z kriminality. Je prokázáno, že dobře naplánované strategie prevence kriminality nejenže předcházejí trestné činnosti a viktimizaci, ale podporují bezpečnost společnosti a přispívají k udržitelnému rozvoji států. Zlepšují kvalitu života a přinášejí dlouhodobé výhody ve smyslu snižování nákladů spojených se systémem trestní justice i dalších společenských nákladů vyplývajících z trestné činnosti.

Strategie vychází z priorit daných Programovým prohlášením vlády ČR, mezi které patří mj. „klást důraz na preventivní programy, úzkou komunikaci s místními samosprávami a na vybalancování prvků prevence a represe tak, aby se efektivně eliminovaly příčiny vzniku sociálních střetů“, „komplexně řešit napětí v sociálně citlivých lokalitách“, „usilovat o vysoký standard ochrany lidských práv“, „minimalizovat rizika recidivy po propuštění“, „posílit ochranu obětí trestné činnosti“, „podporovat zvýšení finanční gramotnosti“, „nesmlouvavý boj proti lichvě“, „rozvoj občanské společnosti a podpora nestátních neziskových organizací“. V oblasti kriminality vláda deklarovala, že považuje za „výhodnější zaměření na prevenci, zejména v oblasti kriminality mladistvých“.

Strategické cíle:

Nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Priority:

- usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;

- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání;

Moderní demokratické státy řadí pomoc obětem trestné činnosti i dalších deliktů mezi základní priority v oblasti prevence, trestní politiky, sociální práce, zdravotních služeb ad. Zvýšená pozornost je věnována právě skupinám zvlášť zranitelných obětí, mezi něž patří např. děti, senioři, osoby zdravotně či mentálně hendikepované, oběti domácího násilí, obchodování s lidmi, sexuálních deliktů apod.

Primární prevence je zaměřena na celou populaci, dospělé i děti. Zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity zaměřené na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je věnována pozitivnímu ovlivňování příslušných hodnotových měřítek zejména dětí a mládeže. Realizace primární prevence je zejména rolí rodiny a škol, v praxi se jí často věnuje také Policie ČR i jednotlivé obecní policie (nejčastěji právě v prostředí škol).

Oblast kriminality, chování a cíle pachatelů, možnosti ochrany obětí se vlivem změn ve společnosti, v právních normách, vlivem nových technologií neustále dynamicky vyvíjejí, mění, přizpůsobují novým podmínkám. Tomu je třeba přizpůsobovat i aktivity a opatření směřující k předcházení negativním dopadům těchto změn, případně nové prostředí využívat ve svůj prospěch (např. nové technologie uplatnitelné v situační prevenci).

IV. Pomoc obětem trestné činnosti, práce s dětmi a mládeží

Specifické cíle:

- 2.5 Rozvíjet oblast primární prevence, zejména ve vztahu k dětem a mládeži
- 2.6. Podporovat rozvoj služeb pro ohrožené děti a rodiny včetně vytvoření minimální sítě služeb pro ohrožené rodiny a děti na lokální úrovni.

VI. Komplexní přístup k prevenci kriminality v rizikových lokalitách

Specifické cíle:

- 4.1 Při řešení bezpečnostní situace a prevence kriminality v rizikových (zejména sociálně vyloučených) lokalitách uplatňovat komplexní přístup

založený na spolupráci odpovědných partnerů a kombinaci opatření cílených na příčiny problémů.

- 4.8 Podporovat projekty zaměřené na předcházení radikalizaci, extremismu, rasismu a xenofobii či jiným formám nesnášenlivosti

VII. Nové hrozby a přístupy k prevenci kriminality

Specifické cíle:

- 5.1. Podporovat a realizovat projekty zaměřené na boj proti kriminalitě ve virtuálním prostředí, zejména na informovanost o existujících rizicích a možnostech ochrany před nimi

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 vychází ze závěrů pravidelných jednání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence, z dlouhodobých cílů stanovených Strategiemi meziresortních orgánů a ze zkušeností s naplňováním předchozích koncepcí prevence zneužívání návykových látek a dalších rizikových projevů chování u dětí a mládeže.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) má stěžejní roli při uplatňování školní primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v České republice. V oblasti protidrogové primární prevence bylo ministerstvo pověřeno financováním a koordinací činností v oblasti primární protidrogové prevence ve školách a školských zařízeních.

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí a vše, co se v tomto období nepodaří, se jen velmi obtížně napravuje v období dospělosti. Toto je také důvod, proč je oblasti prevence rizikových projevů chování u školní populace věnována mimořádná pozornost, a to nejen ze strany ministerstva, ale i všech dalších složek podílejících se na řízení oblasti školství, zvláště pak krajů a obcí.

Hlavní cíl:

Prostřednictvím efektivního systému prevence, který funguje na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Obecný cíl:

Jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti a dále pak i motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

Specifické cíle a priority:

1. koordinace primární prevence na horizontální i vertikální úrovni (Koordinace)
2. systém primární prevence na horizontální i vertikální úrovni (Legislativa)
3. nastavení efektivního systému vzdělávání pro oblast primární prevence rizikového chování pro všechny subjekty (Vzdělávání)
4. finanční zajištění oblasti primární prevence, udržení stabilního dotačního systému (Financování)
5. zavedení národního systému hodnocení kvality programů primární prevence (certifikací) pro všechny typy rizikového chování (Evaluace primární prevence a certifikace programů primární prevence)

Opatření – cíl 1:

- Všeobecná primární prevence by měla být integrována do běžné činnosti škol – měli by ji dělat sami učitelé – možnost využití třídnických hodin – škola by měla mít povinnost metodických porad k výchově a prevenci
- Využití stávajícího potenciálu a koordinace povinných, povinně volitelných i volitelných předmětů, které se na úrovni školy podílejí na celkovém preventivním efektu v oblasti rizikového chování (např. etická výchova,

výchova k občanství a ke zdraví, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, finanční gramotnost apod.).

Národní strategie bezpečnosti silničního provozu

Počet usmrcených zranitelných účastníků silničního provozu je chápán jako jeden z nejzávažnějších problémů bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích v ČR. Chodci a cyklisté jsou nejzranitelnějšími účastníky silničního provozu a tvoří 30 % obětí v silničním provozu. Tento podíl se nedaří snižovat, a proto je cíleno na zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích, což je jednou z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR a je jí věnována speciální pozornost, stejně je tomu i u dalších subjektů, včetně nevládních organizací.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Je třeba si uvědomit, že žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na několik let či generací. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Ministerstvo dopravy zajistilo zahájení kontinuální dopravní výchovy od rodiny po mateřské, základní a střední školy. Došlo také k rozvíjení a podpoře nových forem dopravní výchovy na všech stupních škol v rámci školních vzdělávacích programů. Byly zajištěny mediální kampaně zaměřené na zvýšení ochrany dětí, spojené s vydáním příruček určených pro rodiče dětí, zajištění jejich distribuce do škol a zdravotnických zařízení. V rámci prevence dětských úrazů v dopravě bylo přistoupeno k distribuci materiálů vydaných v minulých letech. Témata dopravní výchovy jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zpracována a vzhledem k tomu, že je problematika rozložena do několika vzdělávacích oblastí, může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější, proto je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije pro úpravu svého ŠVP, pro plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozícím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách

- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
    - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
    - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
    - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsaná rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Česká republika nemá dosud zpracovanou národní strategii péče o nadané. Potřeba věnovat se nadaným a talentovaným vedla k tvorbě koncepcí. Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“.

Nová Koncepce 2014 – 2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů,

nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2009 – 2013 byla již realizována, ovšem stále přetrvává značná roztříštěnost aktivit jednotlivých subjektů, tj. skutečný systém péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky zatím vytvořen nebyl. Vytvoření systému koordinace je proto klíčovým úkolem nové koncepce na období let 2014 – 2020. Tento úkol přesahuje hranice resortu MŠMT (očekává se spolupráce zejména s NIDV a NÚV). Současně je nová koncepce brána tak, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů.

Koncepce 2014-2020 vychází Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných. Citováno ze Strategie: „budeme podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“ (s. 17) a „rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“. (s. 24)

Oblasti, kterým se Koncepce 2014-2020 bude věnovat:

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání
- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ)
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové, pedagogové,..), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu)

- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání

3.1.2.2 Strategické dokumenty v rámci ORP

Regionální a krajské strategické dokumenty	
Název	**link**
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016 - 2020	https://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=280458&TypeID=2
Strategie území správního obvodu ORP Znojmo v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání 2015 - 2024	http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Znojmo/SD_Znojmo.pdf
Strategický plán rozvoje města Znojma na období 2016–2022	https://m.znojmocity.cz/assets/File.ashx?id_org=19341&id_dokumenty=47382
SCLLD MAS Znojemké vinařství 2014 - 2020	http://www.znojemskevinarstvi.cz/strategie-clld-2014-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016 – 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje je základním strategickým dokumentem v oblasti školství na úrovni kraje.

Dlouhodobý záměr kraje vychází i z řady dalších dostupných dokumentů a analytických prací, které umožňují srovnání dnešní situace a předpokladů dalšího rozvoje Jihomoravského kraje s ostatními kraji i s celou Českou republikou. Mezi ně patří především každoročně zveřejňované Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihomoravském kraji, analytické práce Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, informace Českého statistického úřadu a MŠMT, Výroční zprávy ČŠI, výstupy mezinárodních projektů EU a OECD, atd.

V návrhové části Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje jsou stanoveny čtyři priority a 16 specifických cílů. K jednotlivým specifickým cílům je stanoveno 78 opatření.

Přehled priorit a specifických cílů:

- Kvalita vzdělávání
  - Kvalita procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání
  - Podpora pedagogických pracovníků a ředitelů škol
  - Podpora polytechnického vzdělávání včetně EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj
  - Podpora „bezpečného školního prostředí“
  - Podpora výuky cizích jazyků
- Rovné příležitosti ve vzdělávání
  - Podpora společného vzdělávání
  - Podpora poradenského systému

- Podpora škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením jako odborných a metodických center pro školy hlavního proudu a pro vzdělávání dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením
- Podpora znevýhodněných
- Podpora nadaných a talentovaných dětí, žáků a studentů

- Sbližování vzdělávání a trhu práce
  - Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů
  - Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity
  - Rozvoj kariérového poradenství
  - Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Efektivita vzdělávání
  - Budování efektivní sítě škol a školských zařízení
  - Efektivní systém financování

Strategie území správního obvodu ORP Znojmo v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání 2015 – 2024

Vize pro spolupráci obcí v území vymezeném správním obvodem ORP Znojmo, konkrétně její část, která se zaměřuje na předškolní výchovu a základní vzdělávání, logicky propojuje několik klíčových témat, která jsou pro řešení dané oblasti zásadní. Převážně se jedná o témata efektivního využívání finančních prostředků, které směřují do školství jak se státního rozpočtu, tak rozpočtů konkrétních zřizovatelů školských zařízení, tzn. obcí. Dále je dokument se zaměřen na téma, jak snížit administrativní zátěž zřizovatelů a ředitelů škol, pokusit se o sdílení informací relevantních pro jejich kvalitní práci, sdílení dobré praxe a společný postoj k neustálým legislativním změnám, které ohrožují stabilizaci sítě mateřských a základních škol ve sledovaném území. Jak vyplývá z analytické části oblasti školství, disponuje sledované území dostatečnými kapacitami mateřských a základních škol, přičemž kapacita mateřských škol je využívána optimálně, naopak poměrně nevyužitá se jeví kapacita základních škol.

Mezi slabé stránky území patří:

- nedostatečné finanční prostředky v rozpočtech obcí na pokrytí investičních potřeb mateřských a základních škol,

- nevyhovující dopravní dostupnost pro žáky, kteří přechází z 1. stupně na 2. stupeň
- absence zařízení pro děti do tří let věku.

K silným stránkám našeho území patří:

- relativně hustá síť a dostupnost mateřských a základních škol,
- přeshraniční spolupráce v oblasti školství, podporující výuku německého jazyka
- dostatečné množství kvalifikovaných pedagogů.

Obce ORP Znojmo hájí společné zájmy v oblastech, které ovlivňují život každého z nás. Díky podrobné analytické části, která byla v rámci ORP v oblasti školství zpracována, byla zjištěna data, která pomohla určit základní problémové okruhy odpovídající reálným potřebám v oblasti školství v rámci ORP. Jedná se o ty nejzávažnější problémy v daném tématu školství na území ORP Znojmo, které vzešly z provedené analýzy, a na kterých se shodli všichni členové fokusní skupiny.

Stanovené problémové okruhy:

- nedostatek finančních prostředků k financování sítě mateřských a základních škol,
- nedostatek aktuálních informací,
- velká administrativní zátěž a
- společný postoj k legislativním změnám.

Z definovaných okruhů vzešly dílčí cíle, které jsou stěžejní složkou návrhové části souhrnného dokumentu. Zvolené cíle povedou k řešení identifikovaných problémových okruhů a k vyřešení jednotlivých problémů definované v problémovém okruhu.

Definované cíle:

- Zavést společný nákup a ná- sledné sdílení speciálních didaktických pomůcek

- Společně organizovat exkurze, výlety, poznávací pobytové zájezdy
- Vytvořit přehledný informační webový portál
- Zajistit dotační monitoring
- Podporovat přímý podíl ředitelů a zřizovatelů na návrzích legislativních změn
- Navázat přímý kontakt s navrhovateli legislativních změn

Strategický plán rozvoje města Znojma na období 2016–2022

Strategický plán rozvoje města je základním strategickým dokumentem, který se však problematice školství věnuje pouze okrajově. V analytické části je v souvislosti se školstvím pouze výčet jednotlivých typů školských zařízení na území města Znojma a jejich naplněnost, popř. vývoj. Hodnotí také technický stav jednotlivých zařízení.

Údaje o naplněnosti zařízení 2014 / 2015:

- **MŠ**
  - Počet dětí: 1222
  - Kapacita: 1244
  - Naplněnost: 98,2%
- **ZŠ**
  - Počet dětí: 3753
  - Kapacita: 4687
  - Naplněnost: 80,1%

V návrhové části se strategie dotýká školství v pilíři č. 1: Sociální soudržnost, školství, kultura a sport. Konkrétně cíl 1.1. Ten se dále dělí na 5 hlavních opatření a vazby na další cíle.

Cíl 1.1: Zvyšovat kvalitu školství, zajistit dostatečnou kapacitu předškolních zařízení a podporovat atraktivitu učňovského školství

Opatření v cíli č. 1.1:

- 1.1.1 Vytvoření a realizace dlouhodobé koncepce rozvoje předškolního a základního školství s cílem zohlednit demografický vývoj a hospodárné a efektivní využití škol

- 1.1.2 Vytváření podmínek pro zajištění bezpečného a harmonického školního prostředí
- 1.1.3 Podpora výuky cizích jazyků
- 1.1.4 Vytvoření programu na zajištění podpory rozvoje technického a přírodovědného vzdělávání v MŠ a ZŠ
- 1.1.5 Další projekty a opatření schválené v Akčním plánu odpovídající popisu cíle

Vazby hlavních opatření na další cíle:

- 1.5 Zlepšit podmínky pro sport, nadále podporovat spolkový život a volnočasové aktivity
- 1.4 Podporovat kulturní akce a zlepšit podmínky pro kulturní život
- 2.2 Vytvářet podmínky pro vznik pracovních míst, podporovat podnikání a systémově podporovat spolupráci SŠ, VOŠ, VŠ a místních podniků
- 4.3 Dodržovat zdravé finanční řízení, efektivně a úsporně nakládat s majetkem města, optimalizovat využívání energií, efektivně využívat fundraising

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Znojemské vinařství 2014 – 2020

Z provedeného průzkumu mezi obyvateli v rámci přípravy strategie vyplývá **pozitivní hodnocení dostupnosti a kvality mateřských a základních škol**. Přesto z dotazníku vyplynulo, že rozvoj školství v obci patří mezi náměty občanů pro rozvojové projekty. Spokojenost občanů s kvalitou MŠ a ZŠ je třeba udržovat vhodně zvolenými investicemi do infrastruktury, ale také kvalitního a funkčního zázemí, vybavení a výuky. Rekonstrukce škol a školek také vyplynula jako jedna z potřeb kulatých stolů. Rovněž v zásobníku projektů jsou identifikovány potřeby budování infrastruktury mateřských i základních škol včetně jednoho projektu na vybudování školní družiny. Druhým nejhůře hodnoceným tématem byla dostupnost středních škol, což je dáno tím, že obce MAS (vyjma městyse Višňové) na svém území žádnou střední školu či učiliště nemají a studenti musí dojíždět do okolních i vzdálenějších měst.

Rovněž vidíme, že téměř v každé obci se nachází mateřská škola a ve většině větších obcí i škola základní, díky tomu je problémem udržitelnost škol v dlouhodobém horizontu.

Školy v menších obcích nejsou kapacitně naplněné, děti z těchto obcí dojíždějí do škol do města Znojma, kde jsou podle názoru rodičů školy vybavenější a modernější. Je třeba na zlepšení vybavení mateřských a základních škol v obcích intenzivně pracovat, aby si tato zařízení udržela své žáky i do budoucna.

Dlouhodobě je podhodnocena situace umístění dětí do tří let. Na území MAS Znojemské vinařství neexistuje žádné zařízení přijímající děti do 3 let věku. Některé mateřské školy, které mají volnou kapacitu, vycházejí rodičům vstříc a přijímají děti mladší tří let. Ve většině to však z kapacitních důvodů možné není. Je však třeba konstatovat, že poptávka po těchto zařízeních není velká a týká se především města Znojma.

Z průzkumu dále vyplývá, že velkým problémem je nedostatek středisek volného času, které vytváří kvalitní podmínky pro volnočasové aktivity pro děti a mládež. Další problém představují nedostatečné kapacity školních družin či nedostatek personálního zajištění těchto zařízení v době letních prázdnin. Složitějším problémem jsou však početní stavy pedagogů, jejich aprobovanost i nevyvážené genderové rozložení. Problematickou oblast tvoří i stav a energetická náročnost stávajících školních budov. Opravy školních budov tak, aby byly energeticky méně náročné a aby skýtaly dětem pohodlný příjemný a dostatečně prosvětlený prostor, patří k jedněm z hlavních potřeb škol v regionu. Možnou cestou je větší míra zapojení škol do evropských dotačních programů. Prozatím se však ředitelé škol spíše málo zapojují do žádostí o dotace, odrazuje je především vysoká administrativní zátěž. Vyvstává tak potřeba speciálně proškoleného pracovníka, který by se v rámci ekonomické agendy školy staral především o tuto oblast. Dotační management by tak byl lépe uchopitelný.

Region se též vyznačuje potřebou odborně vzdělaných a aprobovaných speciálních pedagogů či asistentů pro děti se speciálními potřebami. Takové děti by pak nemusely být zbytečně delegovány do speciálních škol, nýbrž by se za pomoci asistenta mohly účastnit běžné výuky a lépe se zapojit do procesu vzdělávání a socializace. Dostatečná aprobovanost učitelů odborných předmětů, stejně jako dostatečná nabídka mimoškolních aktivit pro děti patří k dalším důležitým potřebám škol regionu.

Z průzkumu je patrné, že školy plánují především infrastrukturální projekty na snížení energetické náročnosti provozu školy a školských zařízení, zkrášlení prostor a investice

do sportovního vyžití. Jsou však také plánovány projekty na vybavení učeben a zvýšení počítačové gramotnosti žáků.

Další oblastí, kterou je třeba podporovat, je celoživotní vzdělávání. Neustálé zvyšování kvalifikace pomůže s dlouhodobým problémem regionu – nezaměstnaností. Rovněž podpora spolupráce škol s podnikateli pomůže řešit problém regionu s vysokou nezaměstnaností absolventů škol a také problém s nezájmem studentů o technické, zemědělské či potravinářské obory.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření MŠMT

Hlavní oblasti podpory

Klíčovým výstupem z dotazníkového šetření mělo být seřazení šesti oblastí podpory, do kterých budou uvolňovány prostředky z operačních programů IROP a OP VVV. Zpracováním dat přineslo následujícímu pořadí priorit:

Hlavní oblasti podporované z operačních programů	Pořadí u MŠ	Pořadí u ZŠ
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	6
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4	3
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	5	2
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	3	5
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	4
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Mezi společné rysy pro základní i mateřské školy patří především výrazná potřeba investic do infrastruktury škol. Naopak téma inkluze je pro ZŠ i MŠ jednoznačně nejnižší prioritou.

Mateřské školy dále upřednostňují rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a podporu kreativity a podnikavosti, zatímco podpora čtenářské a matematické gramotnosti je prioritizována převážně méně.

Základní školy vykazují oproti MŠ spíše opačný trend, kde je upřednostňována podpora čtenářské a matematické gramotnosti, kdežto polytechnická výchova a podpora podnikavosti má výrazně nižší priority.

Investice

Tato část šetření si klade za cíl především prioritizaci cílů investic. Zpracovaná agregovaná data můžeme interpretovat v následujících tabulkách:

Priority staveb a rekonstrukcí	
MŠ	**ZŠ**
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy
Ostatní rekonstrukce - zateplení	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Priority pro pořizování vybavení	
MŠ	**ZŠ**
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	Software pro ICT techniku
Nové didaktické pomůcky	Interaktivní tabule
Interaktivní tabule	Vybavení kmenových tříd
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
Vybavení herny	Nové didaktické pomůcky

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Dotazníkové šetření MAP

Vlastní dotazníkové šetření realizátora MAP v SO ORP Znojmo bylo cílené na sběr dat, potřebných k prioritizaci opatření MAP a rozdělení pracovních skupin. Osloveni byli ředitelé, případně zástupci všech školských subjektů v území. Na základě získaných dat byly na 1. Zasedání Řídícího výboru zvoleny následné opatření MAP:

Povinné opatření:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučené opatření:

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

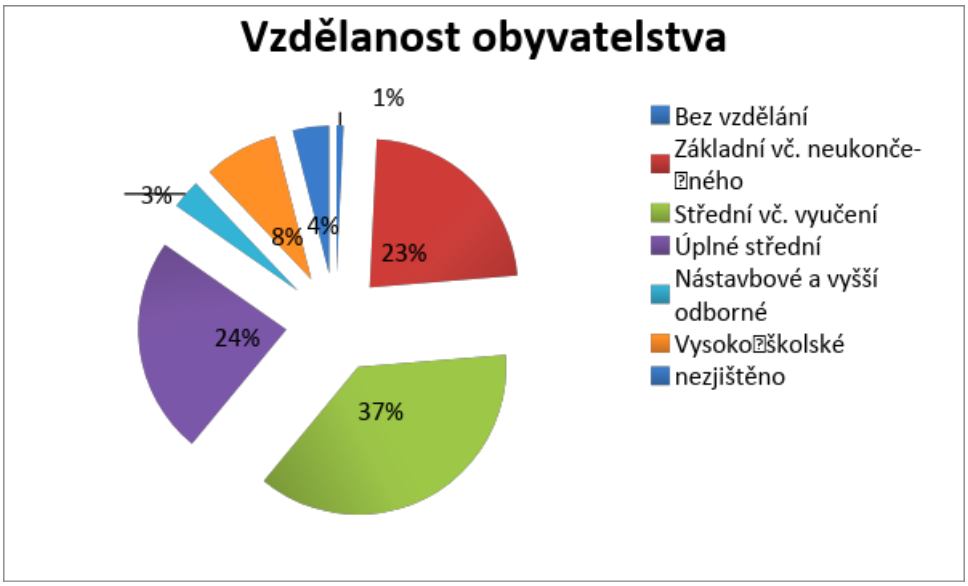
Volitelné opatření:

- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Pro každé zmíněné opatření byla jednotlivými pracovními skupinami zpracována SWOT-3 analýza daného tématu.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Vzdělanostní struktura obyvatelstva regionu se neustále zlepšuje. Fakticky se však jedná o podprůměrné výsledky ve srovnání s daty Jihomoravského kraje i celé ČR. Poměr obyvatelstva s vysokoškolským vzděláním je nižší asi o 4% oproti průměru ČR a dokonce 7% pod průměrem kraje. Podobně i u vyššího odborného vzdělání v obou případech o 1% a v případě úplného středoškolského o 3% pod průměrem.



Zdroj: ČSÚ, SLDB 2011

Správní obvod Znojmo má rozlohu 1 243 km^2, s celkovým počtem 111 obcí se jedná o jeden z největších správních obvodů. Dle Českého statistického úřadu zde k 31. 12. 2016 žilo cca 16 000 dětí školního a předškolního věku (2-15 let). Na území se nachází celkem 75 školských subjektů dle RED IZO, z toho 42 základních škol a 62 mateřských škol (33 samostatných MŠ a 29 MŠ součástí ZŠ). Mimo výše zmíněné se na území nachází ještě praktická (speciální) ZŠ a MŠ, středisko volného času ve Znojmě, dvě základní umělecké školy ve Znojmě a Hrušovanech nad Jevišovkou a dětský domov ve Znojmě.

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

V ORP Znojmo je celkem 60 aktivních mateřských škol. 32 z nich funguje samostatně a zbylých 28 působí pod jedním ředitelstvím společně se základní školou. Za sledované období od školního roku 2013/14 se počet školek nijak dramaticky nezměnil. V listopadu 2015 byla vyřazena MŠ Vratěnín a na konci školního roku 2016/17 ukončila činnost MŠ Korolupy. Ztráty celkové kapacity mateřských škol v území pak kompenzoval vznik nových subjektů. Konkrétně v roce 2014 MŠ Pravice a v roce 2017 MŠ Suchohrdly (zde se však jednalo pouze o administrativní oddělení ZŠ a MŠ).

Mateřské školy v území mají celkově dobré plošné pokrytí. Aktuální kapacita všech MŠ je 3750 dětí. Naplněnost se pohybuje za sledované období v rozmezí 83 – 88%

Souhrnný počet dětí a naplněnost MŠ v území		
Školní rok	**Počet dětí**	**Naplněnost**
2013/14	3307	88,19%
2014/15	3307	88,19%
2015/16	3252	86,72%
2016/17	3126	83,36%
2017/18	3127	83,39%

Zdroj: Odbor školství KÚ JMK, vlastní zpracování

Obsazenost MŠ v regionu reaguje především na vývoj porodnosti v ČR. Patrný propad v letech 2015 – 2017 je způsoben především přechodem silných ročníků porodnosti z let 2009 - 2010 do školního věku a nástup tříletých, kteří patří statisticky do ročníků slabších. Plošně se jednalo o propad přesahující 10 tisíc narozených dětí na území ČR. Regionálně pak obsazenost mateřských škol stoupá v blízkosti města Znojma a ve městě samotném, kdy rodiče dojíždějící do Znojma za prací, volí MŠ spíše po cestě, či blíže ke svému pracovišti.

Kapacita a naplněnost jednotlivých MŠ v SO ORP Znojmo za šk. rok 2017/2018				
Název MŠ	**Obec**	**Kapacita**	**Počet dětí**	**Volná místa**
MŠ Bezkov	Bezkov	30	25	5
ZŠ a MŠ Blížkovice	Blížkovice	70	48	22
ZŠ a MŠ Božice	Božice	121	94	27
ZŠ a MŠ Břežany	Břežany	60	39	21
ZŠ a MŠ Citonice	Citonice	28	28	0
ZŠ a MŠ Dobšice	Dobšice	75	61	14
MŠ Dyjákovice	Dyjákovice	40	25	15
ZŠ a MŠ Hevlín	Hevlín	45	43	2
ZŠ a MŠ Hluboké Mašůvky	Hl. Mašůvky	40	24	16
MŠ Hnanice	Hnanice	25	24	1
MŠ Hodonice	Hodonice	100	100	0
ZŠ a MŠ Horní Dunajovice	H. Dunajovice	28	28	0
ZŠ a MŠ Hostim	Hostim	15	12	3
ZŠ a MŠ Hrabětice	Hrabětice	40	34	6
ZŠ a MŠ Hrádek	Hrádek	50	27	23

MŠ Hrušovany nad Jevišovkou	Hrušovany n. Jev.	128	126	2
ZŠ a MŠ Jaroslavice	Jaroslavice	50	41	9
ZŠ a MŠ Jevišovice	Jevišovice	68	68	0
ZŠ a MŠ Kravsko	Kravsko	52	48	4
MŠ Krhovice	Krhovice	22	15	7
MŠ Kuchařovice	Kuchařovice	40	36	4
MŠ Lesná	Lesná	25	22	3
MŠ Litobratřice	Litobratřice	20	20	0
ZŠ a MŠ Mikulovice u Znojma	Mikulovice	85	28	57
MŠ Nový Šaldorf	Nový Šaldorf - Sedlešovice	56	56	0
MŠ Olbramkostel	Olbramkostel	28	25	3
ZŠ a MŠ Oleksovice	Oleksovice	40	18	22
ZŠ a MŠ Pavlice	Pavlice	28	25	3
MŠ Plaveč	Plaveč	25	25	0
MŠ Práče	Práče	55	54	1
MŠ Pravice	Pravice	20	16	4
MŠ Prosiměřice	Prosiměřice	55	55	0
MŠ Slup	Slup	28	26	2
MŠ Starý Petřín	Starý Petřín	20	12	8
MŠ Strachotice	Strachotice	28	28	0
MŠ Suchohrdly	Suchohrdly	50	48	2
MŠ Šafov	Šafov	15	11	4
ZŠ a MŠ Šanov	Šanov	44	39	5

MŠ Šatov	Šatov	40	28	12
ZŠ a MŠ Štítary	Štítary	30	24	6
ZŠ a MŠ Šumná	Šumná	60	48	12
ZŠ a MŠ Tasovice	Tasovice	55	53	2
MŠ Těšetice	Těšetice	25	25	0
MŠ Tvořihráz	Tvořihráz	27	24	3
MŠ Uherčice	Uherčice	25	22	3
ZŠ a MŠ Únanov	Únanov	56	46	10
MŠ Valtrovice	Valtrovice	54	24	30
ZŠ a MŠ Višňové	Višňové	70	40	30
ZŠ a MŠ Vrbovec	Vrbovec	100	96	4
MŠ Vranov nad Dyjí	Vranov nad Dyjí	28	18	10
MŠ, ZŠ a praktická škola Znojmo	Znojmo	50	35	15
MŠ Dělnická	Znojmo	223	215	8
MŠ Holandská	Znojmo	235	232	3
MŠ náměstí Armády	Znojmo	140	137	3
MŠ náměstí Republiky	Znojmo	223	130	93
MŠ Pražská	Znojmo	252	224	28
MŠ Přímětice	Znojmo	130	130	0
ZŠ a MŠ Pražská	Znojmo	56	50	6
ZŠ a MŠ JUDr. Josefa Mareše	Znojmo	47	45	2
ZŠ a MŠ Prokopa Diviše	Znojmo	40	27	13

Zdroj: Odbor školství KÚ JMK, vlastní zpracování

Všechny mateřské školky na území ORP jsou zřízeny jednotlivými obcemi, v území nejsou školky, jejichž zřizovatelem by byla církev či soukromý subjekt. Kraj je zřizovatelem pouze MŠ, ZŠ a praktická škola na ulici Horní Česká ve Znojmě, která je zaměřena na speciální vzdělávání.

Počty MŠ dle zřizovatele v SO ORP Znojmo ve školním roce 2017/2018				
Zřizovatel	**Počet MŠ**	**Počet dětí celkem**	**Počet dětí v běžných třídách**	**Počet dětí ve speciálních třídách**
Obec	61	3092	3092	0
Kraj	1	35	0	35
Církev	0	0	0	0
Soukromý	0	0	0	0
Celkem	62	3127	3092	35

Zdroj: Odbor školství KÚ JMK, vlastní zpracování

3.1.4.2 Základní vzdělávání

V ORP Znojmo je celkem 42 základních škol. Z nich 16 funguje samostatně bez MŠ a zbylých 26 sdružuje pod jedním ředitelstvím i MŠ. Za sledované období od školního roku 2013/14 se počet škol nijak dramaticky nezměnil. V roce 2014 byla z rejstříku škol vyřazena ZŠ a MŠ Starý Petřín a byla nahrazena pouze MŠ. V roce 2017 byla ZŠ a MŠ Suchohrdly rozdělena na 2 ředitelství.

Aktuální kapacita všech ZŠ v SO ORP Znojmo je 12 492 žáků. Naplněnost se pohybuje za sledované období v rozmezí 62 – 867%

Souhrnný počet žáků a naplněnost ZŠ v území		
Školní rok	**Počet dětí**	**Naplněnost**
2013/14	7737	61,94%
2014/15	7931	63,49%
2015/16	8063	64,55%
2016/17	8299	66,43%
2017/18	8411	67,33%

Zdroj: Odbor školství KÚ JMK, vlastní zpracování

Obsazenost MŠ v regionu reaguje stejně jako v případě MŠ především na vývoj porodnosti v ČR. V případě základního vzdělávání však sledujeme na rozdíl od MŠ spíše růstový trend, který je dán především nárůstem porodnosti v letech 2006 – 2010. Na úkor počtu dětí v MŠ se tedy zvyšuje obsazenost ZŠ. Do budoucna se naopak předpokládá spíše klesající trend, pokud vycházíme z dostupných statistických dat. Regionálně pak obsazenost základních škol (stejně jako v případě MŠ) stoupá v blízkosti města Znojma a ve městě samotném, kdy rodiče dojíždějící do Znojma za prací, volí školu spíše na cestě, či blíže ke svému pracovišti.

Kapacita a naplněnost jednotlivých ZŠ v SO ORP Znojmo za šk. rok 2017/2018				
Název MŠ	**Obec**	**Kapacita**	**Počet dětí**	**Volná místa**
ZŠ a MŠ Blížkovice	Blížkovice	310	186	224
ZŠ a MŠ Božice	Božice	350	247	103
ZŠ a MŠ Břežany	Břežany	230	75	155
ZŠ a MŠ Citonice	Citonice	50	30	20
ZŠ a MŠ Dobšice	Dobšice	120	108	12
ZŠ Dyjákovice	Dyjákovice	310	167	243
ZŠ a MŠ Hevlín	Hevlín	225	141	84
ZŠ a MŠ Hluboké Mašůvky	Hl. Mašůvky	46	28	18
ZŠ a MŠ Horní Dunajovice	H. Dunajovice	60	26	34
ZŠ a MŠ Hostim	Hostim	40	17	23
ZŠ a MŠ Hrabětice	Hrabětice	100	37	63
ZŠ a MŠ Hrádek	Hrádek	200	42	158
ZŠ Hrušovany nad Jevišovkou	Hrušovany n. Jev.	532	397	135
ZŠ a MŠ Jaroslavice	Jaroslavice	398	121	277
ZŠ a MŠ Jevišovice	Jevišovice	340	187	153
ZŠ a MŠ Kravsko	Kravsko	280	185	95
ZŠ Lubnice	Lubnice	240	117	123
ZŠ Mašovice	Mašovice	60	50	10
ZŠ a MŠ Mikulovice u Znojma	Mikulovice	252	140	112
ZŠ a MŠ Oleksovice	Oleksovice	60	25	35
ZŠ a MŠ Pavlice	Pavlice	50	41	9

ZŠ Práče	Práče	100	49	51
ZŠ Prosiměřice	Prosiměřice	429	327	102
ZŠ Strachotice	Strachotice	100	86	14
ZŠ Suchohrdly	Suchohrdly	130	86	44
ZŠ a MŠ Šanov	Šanov	330	147	183
ZŠ Šatov	Šatov	200	125	75
ZŠ a MŠ Štítary	Štítary	60	19	41
ZŠ a MŠ Šumná	Šumná	306	117	189
ZŠ a MŠ Tasovice	Tasovice	510	439	71
ZŠ a MŠ Únanov	Únanov	80	73	7
ZŠ a MŠ Višňové	Višňové	307	157	150
ZŠ Vranov nad Dyjí	Vranov nad Dyjí	310	101	209
ZŠ a MŠ Vrbovec	Vrbovec	380	235	145
MŠ, ZŠ a praktická škola Znojmo	Znojmo	297	118	179
ZŠ a MŠ Pražská	Znojmo	890	696	194
ZŠ a MŠ JUDr. Josefa Mareše	Znojmo	845	837	8
ZŠ a MŠ Prokopa Diviše	Znojmo	575	538	37
ZŠ Mládeže	Znojmo	810	793	17
ZŠ náměstí Republiky	Znojmo	590	586	4
ZŠ Václavské náměstí	Znojmo	700	417	283
ZŠ Želetice	Želetice	250	98	152

Zdroj: Odbor školství KÚ JMK, vlastní zpracování

Všechny základní školy na území ORP jsou zřízeny jednotlivými obcemi, v území nejsou školy, jejichž zřizovatelem by byla církev či soukromý subjekt. Kraj je zřizovatelem pouze MŠ, ZŠ a praktická škola na ulici Horní Česká ve Znojmě, která je zaměřena na speciální vzdělávání.

Počty ZŠ dle zřizovatele v SO ORP Znojmo ve školním roce 2017/2018				
Zřizovatel	**Počet ZŠ**	**Počet žáků celkem**	**Počet žáků v běžných třídách**	**Počet žáků ve speciálních třídách**
Obec	41	8293	8293	0
Kraj	1	118	0	118
Církev	0	0	0	0
Soukromý	0	0	0	0
Celkem	42	8411	8293	118

Zdroj: Odbor školství KÚ JMK, vlastní zpracování

3.1.4.2 Základní umělecké vzdělávání

ZUŠ Hrušovany nad Jevišovkou

Základní umělecká škola pro 260 žáků se zaměřením na výuku hudebních, výtvarných a tanečních oborů. Jednotlivé obory nabízejí vzdělání v přípravném ročníku, dále v I. a II.stupni základního studia, kde tyto na sebe plynule navazují. Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj.

ZUŠ Znojmo

Škola vyučuje hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický obor. Hudební obor má nejdelší tradici ze všech, jelikož vznikl současně se založením samotné školy v roce 1919.

Z původní, velmi skromné nástrojové nabídky, která po založení obnášela pouze výuku hry na housle, klavír a zpěv se do dnešní doby rozrostla natolik, že možno říci, že tato škola vyučuje hře téměř na všechny hudební nástroje. Škola nabízí kapacitu výuky až pro 1000 žáků. Zřizovatelem je taktéž Jihomoravský kraj.

3.1.4.3Neformální a zájmové vzdělávání

Středisko volného času Znojmo

Dříve také DDM, se zabývá se volnočasovými aktivitami pro děti, mládež a dospělé, organizací a realizací mimoškolní výchovy a výuky dětí. Během školního roku nabízí velké množství kroužků s širokým spektrem zaměření na sportovní aktivity, jazyky, výtvarné a kreativní činnosti, hobby a organizování společných výletů, společenských akcí a představení (více na: http://www.svcznojmo.cz/krouzky). SVČ svoje služby poskytuje prostřednictvím svých zaměstnanců a kvalifikovaných pověřenců přímo ve školách, ve většině škol a obcích v území.

3.1.5 Sociální situace

Sociálně patologické jevy se ve školách řeší standardními postupy. Školy v území spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry a je-li to žádoucí, i s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Všechny školy v území mají minimální preventivní program, věnují se aktivitám na podporu klimatu třídy, komunikaci s rodiči a začlenění dětí do občanského života. Rodiny se zapojují do školních slavností, akademií, sportovních dnů a školních plesů, které podporují soudržnost komunity. Školy taktéž využívají dostupných možností spolupráce s IZS na preventivních a osvětových programech, jako jsou například dny zdraví programy požární ochrany obyvatelstva (Hasík) a dny dopravní bezpečnosti.

V území funguje celá řada sociálních zařízení se zacílením na děti předškolního a školního věku. Většinu z nich zaštiťuje Diecézní charita Brno, potažmo Oblastní charita Znojmo. Jedná se například o stacionáře, zařízení pro rodiče v tísni, krizové pomoci, rodinné sociální asistenty a kluby na podporu dětí ohrožených sociálně nežádoucími jevy.

3.2 Východiska pro strategickou část

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v území vychází z provedené analýzy území, dotazníku MŠMT a ze závěrů jednání všech pěti pracovních skupin:

- PS1 Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze - kvalita,
- PS2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,
- PS3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,
- PS4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- PS5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Členové pracovních skupin byli seznámeni s výsledky dotazníkového šetření MŠMT mezi školami a školkami v ČR a s agregovanými výsledky v ORP Znojmo. V každé pracovní skupině byly definovány hlavní problémové oblasti a klíčové problémy, z nichž následně byly společným brainstormingem účastníky vypracovány SWOT 3 analýzy pro každé řešené téma z pohledu místních aktérů:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	**Slabé stránky**
Dobrá dostupnost mateřských škol v regionu	Nedostatečná koordinace mateřských škol a omezené pravomoci odboru školství v ORP
Relativně dobrá vybavenost větších a městských mateřských škol	Nedostatek metodické pomoci zřizovatelským obcím
Kvalifikace pedagogů na vysoké úrovni	Omezená vybavenost menších a vesnických MŠ
Příležitosti	**Hrozby**
Rozvoj spolupráce škol a sdílení dobré praxe	Nekompetence zřizovatelů mimo ORP
Rozvoj spolupráce školy a rodičů	Nepříznivý demografický vývoj, snižování porodnosti
Zvyšování informovanosti o probíhajících a plánovaných výzvách pro MŠ	Povinnost přijímat dvouleté děti bez dostatečně kvalifikovaných zaměstnanců a finančních prostředků

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	**Slabé stránky**
Ochota a kvalifikovanost pedagogů	Nedostatek metodických materiálů a finanční náročnost vzdělávání pedagogů
Spolupráce se zřizovatelem školy	Slabá spolupráce s rodiči a nedostatečná koordinace se SŠ
Kvalitní podpora škol	Nedostatek prostorů pro vytváření klubů a kroužků
Příležitosti	**Hrozby**
Využívání dotací a šablon	Zastarávání technických pomůcek
Modernizace vybavení a prostor	Nezdravá konkurence mezi školami
Využívání spolupráce škol a ostatních zařízení	Klesající zájem o učitelské povolání a klesající úroveň absolventů VŠ v tomto oboru

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	**Slabé stránky**
Kvalifikace pedagogů na vysoké úrovni	nedostatek odborné veřejnosti a podpory
Vytváření podmínek pro inkluzi vedením škol	Vysoký počet žáků ve třídách
Návaznost na dosavadní zkušenosti s integrací	Nedostatek prostor a pedagogických zaměstananců
Příležitosti	**Hrozby**
Využití moderních technologií a zlepšování povědomí o inkluzi	Selhávající spolupráce s rodiči
Školní programy v terénu (názorné ukázky, posilování kolektivu)	Nezdravá konkurence mezi školami
Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze	Zkreslený mediální obraz inkluze

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	**Slabé stránky**
Široká nabídka zájmového vzdělávání	Mnohdy nezájem ze strany dětí a rodičů
Dobrá spolupráce formálního a neformálního vzdělávání	Slabá vybavenost a absence vzdělávacích programů
Existence kroužků a mimoškolních aktivit	Slabá spolupráce v oblasti výuky pracovních činností
Příležitosti	**Hrozby**
Rozvoj spolupráce s živnostníky a firmami v oblasti polytechniky	Personální nedostatky ve vzdělávacích zařízeních
Zatraktivnění technických kroužků a předmětů	Příliš ambiciózní rodiče – odrazování dětí od technických a řemeslných oborů, od výběru technicky zaměřených volitelných předmětů
Zařazení výuky polytechnických předmětů do vzdělávacích programů pedagogických VŠ	Zastarávání vybavení pořízeného prostřednictvím výzev

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Silné stránky	**Slabé stránky**
Soudržnost komunity vytvářené spoluprácí školy a obce na vesnicích	Nedostatek financí pro SVČ a jiné subjekty neformálního vzdělávání, jako aktéry komunitního rozvoje v regionu
Vzájemná spolupráce vesnických škol	Slabé povědomí a vazba na kulturní a národní identitu, nedostatečná aktivizace žáků
Zapojování dobrovolných spolků do mimoškolních aktivit	Neinformovanost rodičů o výchově dětí
Příležitosti	**Hrozby**
Rozvoj městské komunitní činnosti s vazbou na místní kulturu	Přijímání negativního vzoru od rodičů
Rozvoj spolupráce aktérů komunitního a kulturního dění v regionu	Nezájem rodičů
Rozšíření nabídky aktivit pro rodiny v oblasti neformálního vzdělávání	Finanční náročnost zájmového vzdělávání

4. Strategická část – Strategický rámec MAP

4.1 Vize

Dlouhodobý rozvoj vzdělávání v regionu, kladoucí důraz na společné vzdělávání a spolupráci škol, zřizovatelů, rodičů a komunit. Vzdělávání, které je společným zájmem všech zúčastněných skupin a do kterého se aktivně zapojují i rodiny a venkovské i městské komunity. Aktivní předávání vědomostí a motivace žáků i rodičů, vysoce kvalifikovanými pedagogy, sdílejícími mezi sebou dobrou praxi napříč celým územím. Výchova perspektivních žáků s širokým rozhledem a se silným kulturním a občanským povědomím, se schopností adaptovat se díky těmto vlastnostem a nabytým zkušenostem do neustále-se měnící a rozvíjející společnosti.

4.2 Popis zapojení aktérů

V rámci realizace projektu a vyhledání aktérů ve vzdělávání v regionu, byli ve spolupráci s MÚ Znojmo a okolními MAS, osloveni ředitelé, učitelé, zřizovatelé, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, odborní pracovníci a prostřednictvím zúčastněných škol také rodiče. Na prvním uskutečněném setkání ředitelů a zřizovatelů škol byly předneseny informace o MAP, které byly souběžně všem zapojeným zaslány prostřednictvím elektronické pošty a vystaveny na webu realizátora, kde jsou od té chvíle kontinuálně doplňované a aktualizované na základě zpětné vazby od zúčastněných aktérů. Na základě oslovení všech povinných zástupců dle pravidel a dalších zájemců z řad výše zmíněných aktérů, byl vytvořen Řídící výbor MAP, který si na svém prvním zasedání zvolil Mgr. Hanu Bílkovou jako předsedkyni. Byly taktéž dle povinných a dobrovolných témat vytvořeny pracovní skupiny, na jejichž jednání byly zpracovány SWOT3 analýzy jednotlivých opatření a zároveň byly předem nastíněny další aktivity skupin, především zaměřené na oblasti budování znalostních kapacit a spolupráce škol, kterými se budou spolu s realizačním týmem zabývat v průběhu podzimu a zimy 2016. Dále bude také kladen důraz na aktivní zapojení a provázanost zájmového vzdělávání se vzdělávacím procesem žáků, současné zapojování rodičů a tím i vytváření komunit obec – škola – žáci – rodiče.

4.2.1 Povinná opatření

V souladu s metodikou Postupy MAP, obsahuje strategický rámec tyto povinná opatření:

- **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (dále jen PT1)**
- **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (dále jen PT2)**
- **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (dále jen PT3)**

4.2.2 Doporučená opatření

V rámci činnosti Řídícího výboru MAP bylo k řešení zvoleno toto doporučené téma:

- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (dále jen DT1)**

4.2.3 Průřezová a volitelná opatření

Na základě rozhodnutí Řídícího výboru MAP bylo zvoleno následující volitelné opatření:

- **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (dále jen VT1)**

4.3 Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání	1.1 Lepší schopnost komunikace a spolupráce
	1.2 Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe
	1.3 Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita
	1.4 Funkční sytém komunikace napříč vzdělávací soustavou
2. Individualizace vzdělávání	2.1 Nižší počet žáků ve třídách
	2.2 Individuální práce se žáky
	2.3 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství
	2.4 Připravenost k zavádění systémových změn
3. Kompetence školy a osobnost učitele	3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti
	3.2 Zdokonalování vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce
	3.3 Kvalifikovaní, schopní a aktivní pedagogové se schopnostmi leadera
	3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání
4. Prostředí a atmosféra školy	4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj
	4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání
	4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity
	4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání

Priorita	Cíle
5. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání	1.1 Lepší schopnost komunikace a spolupráce
	1.2 Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe
	1.3 Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita
	1.4 Funkční sytém komunikace napříč vzdělávací soustavou
6. Individualizace vzdělávání	2.1 Nižší počet žáků ve třídách
	2.2 Individuální práce se žáky
	2.3 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství
	2.4 Připravenost k zavádění systémových změn
7. Kompetence školy a osobnost učitele	3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti
	3.2 Zdokonalování vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce
	3.3 Kvalifikovaní, schopní a aktivní pedagogové se schopnostmi leadera
	3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání
8. Prostředí a atmosféra školy	4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj
	4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání
	4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity
	4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání

4.3.1 Popis priorit a cílů

Priorita	***1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání*** Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci
Cíl a popis cíle	***i.1* Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe** Vytvoření systematických a organizovaných podmínek pro aktivity provazující aktéry ve vzdělávání. Organizace výměny zkušeností, sdílení dobré praxe a inspirace. Cílem je zlepšit otevřenost vzájemné komunikace a do dění ve školách vtáhnout mimo jiné i zřizovatele, pro jejich lepší pochopení a budování kompetencí, ale také rodiče a ostatní subjekty, jichž se vzdělávání v dané oblasti nějakým způsobem dotýká.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• *Střední vazba na všechna opatření*
Indikátory	• *Podíl škol a zařízení, podílejících se aktivně na formách setkávání a spolupráce* • *Počet nových aktivit spolupráce a setkávání*

Priorita	***1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání*** Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci
Cíl a popis cíle	***i.2*** **Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita** Cílem je nastavení systému, kdy bude aktivní komunikace školy s okolím, aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o systém vzdělávání ve svých školách, brána jako samozřejmost. Dále také nastavení spolupráce na projektech širšího významu, vzájemná podpora vzdělávacích subjektů v regionu a následná spolupráce se subjekty vyššího stupně vzdělávací soustavy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• *Silná vazba na VT1* • *Střední vazba na PT1, 2, 3* • *Slabá vazba na DT1*
Indikátory	• *Podíl škol zapojených aktivně do komunitního dění ve svém okolí* • *Počet nových aktivit spolupráce*

Priorita	***1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání*** Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci
Cíl a popis cíle	**1.4 Funkční systém komunikace napříč vzdělávací soustavou** Vyšší důvěra k systémovým změnám a opatřením díky zlepšení informovanosti mezi orgány a subjekty ve vzdělávání směrem k nezainteresovaným uživatelům vzdělávání a veřejnosti. Zároveň i přijímání zpětné vazby a konstruktivní kritiky řídícími orgány ze strany škol a veřejnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• *Slabá vazba na všechna opatření*
Indikátory	• *Počet aktivit posilujících místní lídry ve vzdělávání* • *Počet setkání a nastavených změn v komunikaci s institucemi*

Priorita	**2. *Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání*** Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci
Cíl a popis cíle	**2.4 Funkční systém komunikace napříč vzdělávací soustavou** Vyšší důvěra k systémovým změnám a opatřením díky zlepšení informovanosti mezi orgány a subjekty ve vzdělávání směrem k nezainteresovaným uživatelům vzdělávání a veřejnosti. Zároveň i přijímání zpětné vazby a konstruktivní kritiky řídícími orgány ze strany škol a veřejnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	● *Slabá vazba na všechna opatření*
Indikátory	● *Počet aktivit posilujících místní lídry ve vzdělávání* ● *Počet setkání a nastavených změn v komunikaci s institucemi*

Priorita	***3. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání*** Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci
Cíl a popis cíle	**3.4 Funkční systém komunikace napříč vzdělávací soustavou** Vyšší důvěra k systémovým změnám a opatřením díky zlepšení informovanosti mezi orgány a subjekty ve vzdělávání směrem k nezainteresovaným uživatelům vzdělávání a veřejnosti. Zároveň i přijímání zpětné vazby a konstruktivní kritiky řídícími orgány ze strany škol a veřejnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	● *Slabá vazba na všechna opatření*
Indikátory	● *Počet aktivit posilujících místní lídry ve vzdělávání* ● *Počet setkání a nastavených změn v komunikaci s institucemi*

Priorita	***2. Individualizace vzdělávání*** Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je velice významnou součástí vzdělávání a schopnost jeho úspěšné realizace je podmíněna mnoha faktory. Cílem je tedy nastavit udržitelnou formu vzdělávání tak, aby se toto společné vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí nejen na malotřídních školách, ale také na velkých školách ve městech a větších obcích. Konkrétní zaměření se pak týká zvyšování kompetencí pedagogů s dostatečnou metodickou podporou a rozvoj nejrůznějších forem a aktivit, usnadňující individuální vzdělávání.
Cíl a popis cíle	**2.1 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství** Jedním ze stěžejních faktorů ovlivňujících úspěšnost společného individuálního vzdělávání, je otázka personální. Cílem je větší počet aktivních, dobře kvalifikovaných a inkluzivně zaměřených pedagogických i nepedagogických pracovníků. Jejich nedostatek, popřípadě nezájem pracovat s heterogenní skupinou dětí, znemožňuje úspěšnou realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• *Silná vazba na všechna opatření*
Indikátory	• *Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v zařízeních*

Priorita	***3. Individualizace vzdělávání*** Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je velice významnou součástí vzdělávání a schopnost jeho úspěšné realizace je podmíněna mnoha faktory. Cílem je tedy nastavit udržitelnou formu vzdělávání tak, aby se toto společné vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí nejen na malotřídních školách, ale také na velkých školách ve městech a větších obcích. Konkrétní zaměření se pak týká zvyšování kompetencí pedagogů s dostatečnou metodickou podporou a rozvoj nejrůznějších forem a aktivit, usnadňující individuální vzdělávání.
Cíl a popis cíle	**2.2 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství** Jedním ze stěžejních faktorů ovlivňujících úspěšnost společného individuálního vzdělávání, je otázka personální. Cílem je větší počet aktivních, dobře kvalifikovaných a inkluzivně zaměřených pedagogických i nepedagogických pracovníků. Jejich nedostatek, popřípadě nezájem pracovat s heterogenní skupinou dětí, znemožňuje úspěšnou realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• *Silná vazba na všechna opatření*
Indikátory	• *Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v zařízeních*

Priorita	***2. Kompetence školy a osobnost učitele*** Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu ,a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	**3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti** Cílem je dosažení vyšší míry přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu, pomocí rozvoje manažerských a komunikačních kompetencí vedení škol, učitelů a zapojení rodičů s dalšími organizacemi. Ke zlepšení komunikace pak přispěje konkrétně rozdělení odpovědností mezi učitelem a rodičem. Spokojenosti všech stran samozřejmě prospívá i zkvalitnění komunikace mezi zřizovateli a vedením škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	● *Silná vazba na PT1 a PT3* ● *Slabá vazba na PT2, DT1 a VT1*
Indikátory	● *Počet aktivit zkvalitňujících vztahy* ● *Počet zřizovatelů, vyvíjejících aktivity ke zlepšení komunikace se školou*

Priorita	***3. Kompetence školy a osobnost učitele*** Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	**3.2 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti** Cílem je dosažení vyšší míry přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu, pomocí rozvoje manažerských a komunikačních kompetencí vedení škol, učitelů a zapojení rodičů s dalšími organizacemi. Ke zlepšení komunikace pak přispěje konkrétně rozdělení odpovědností mezi učitelem a rodičem. Spokojenosti všech stran samozřejmě prospívá i zkvalitnění komunikace mezi zřizovateli a vedením škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• *Silná vazba na PT1 a PT3* • *Slabá vazba na PT2, DT1 a VT1*
Indikátory	• *Počet aktivit zkvalitňujících vztahy* • *Počet zřizovatelů, vyvíjejících aktivity ke zlepšení komunikace se školou*

Priorita	***3. Kompetence školy a osobnost učitele*** Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	**3.3 Kvalifikovaní, schopní a aktivní pedagogové se schopností leadera** Zapojení do komunikace změn při přípravě pedagogů a hlubší propojení přípravy s praxí. Posílení pozice pedagogů, zvýšením jejich osobnostních odborných kompetencí a měnit organizaci výuky tak, vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi i před nástupem do praxe. Pomocí rozšíření podílu pedagogů na zpětné vazbě, zajišťovat lepší motivaci pedagogů. Zvýšení kreditu pedagogů a jejich vnímání společností, pomocí finančního ohodnocení, popřípadě jinou vhodnou formou působení MŠMT.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• *Silná vazba na všechna opatření*
Indikátory	• *Počet škol s mentoringem* • *Počet aktivit meziškolní spolupráce se zaměřením na vzdělávání pedagogů* • *Počet hodin vzdělávacích aktivit, pozitivně ohodnocené zpětnou vazbou*

Priorita	***3. Kompetence školy a osobnost učitele*** Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	**3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání** Pomocí motivace, zázemí, témat a opory ve vedení podněcovat zvýšení účasti mužů v pedagogickém, podpůrném a motivačním působení na žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	● *Silná vazba na DT1* ● *Střední vazba na PT1,2,3 a VT1*
Indikátory	● *Počet mužských pedagogických zaměstnanců na školách*

Priorita	***4. Prostředí a atmosféra školy*** Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjejícího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	**4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj** Zajištění dostatečného, rozvíjejícího, inspirativního a bezpečného prostředí pro vzdělávání na mateřských a základních školách. Zaměření na polytechniku a výuku odborných předmětů i v mimoškolním vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• *Silná vazba na PT1, PT2, PT3 a DT1* • *Střední vazba na VT1*
Indikátory	• *Počet nových prostor pro činnosti zaměřené na polytechniku* • *Počet nových venkovních prostor pro vzdělávání* • *Nárůst počtu hodin pro odborné předměty*

Priorita	***4. Prostředí a atmosféra školy*** Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjejícího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	**4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání** Cílem je zajištění kvalitního a bezpečného zázemí pro mimoškolní aktivity, jako základního předpokladu pro rozvoj různorodosti a pestrosti nabízených forem a programů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• *Silná vazba na VT1* • *Střední vazba na PT1, 2, 3 a DT1*
Indikátory	• *Počet nových záměrů spolupráce ve sdílených prostorách* • *Počet inovovaných či vylepšených prostor pro mimoškolní a zájmové vzdělávání*

Priorita	***4. Prostředí a atmosféra školy*** Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjejícího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	**4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity** Zajištění bezpečného, zdravého a atraktivního prostředí pro školní i mimoškolní aktivity. Vnitřní i venkovní prostory s vazbou na přírodu a zdravý životní styl.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	● *Silná vazba na PT1 a PT3* ● *Střední vazba na DT1* ● *Slabá vazba na PT2 a VT1*
Indikátory	● *Počet nových venkovních učeben* ● *Počet nových zahrad a hřišť*

Priorita	***4. Prostředí a atmosféra školy*** Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjejícího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	**4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání** Vyšší míra spolupráce na utváření vzdělávacích forem a programů s rodinami. Efektem bude i podrobnější identifikace rolí rodičů a pedagogů, z pohledu nastavení hranice mezi vzděláváním, jakožto kompetencí pedagoga a výchovou, jakožto kompetencí rodičů. Dále též rozvoj vazby rodičů i žáků na místní kulturu a národní povědomí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• *Silná vazba na VT1* • *Střední vazba na PT1, 2, 3 a DT1*
Indikátory	• *Počet škol s významným zapojením rodičů a žáků* • *Počet nových způsobů spolupráce s rodiči*

4.4 Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Opatření / Cíle	PT1	PT2	PT3	DT1	VT1
1.1 Lepší schopnost komunikace a spolupráce	XX	X	XXX	XXX	XX
1.2 Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe	XX	XX	XX	XX	XX
1.3 Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita	XX	XX	XX	X	XXX
1.4 Funkční sytém komunikace napříč vzdělávací soustavou	X	X	X	X	X
2.1 Nižší počet žáků ve třídách	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.2 Individuální práce se žáky	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.3 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.4 Připravenost k zavádění systémových změn	XXX	X	XXX	X	X
3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti	XXX	X	XXX	X	X
3.2 Zdokonalování vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.3 Kvalifikovaní, schopní a aktivní pedagogové se schopnostmi leadera	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání	XX	XX	XX	XXX	X
4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XXX
4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity	XXX	X	XXX	XX	X
4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XXX

5. Akční plán

Akční plán představuje plán neinvestičních aktivit škol a projektů spolupráce na období jednoho roku. Ten bude následně aktualizován. Příprava ročního akčního plánu na rok 2018 probíhala na úrovni pracovních skupin a řídícího výboru. Pracovní skupiny v rámci svých jednání definovaly a dále rozpracovávaly aktivity spolupráce a projekty, které by bylo možné do ročního akčního plánu zařadit. Aktivity a projekty spolupráce jsou neinvestičními opatřeními, které doplňují investiční záměry škol a dalších subjektů ve vzdělávání v území zařazené ve Strategickém rámci investičních priorit. Jednotlivé aktivity a projekty spolupráce byly zpracovány do takové podoby, aby byla jasně definovány finanční náklady, zdroje financování apod. (viz. níže). Aktivity jsou seřazeny ve skupinách dle prioritních témat MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Popis aktivity	Mat. a fin. potřeby	Financování
Podpora učitelů v MŠ Sdílení dobré praxe prostřednictvím vzájemného setkávání a předávání zkušeností učitelů mateřských škol. Pravidelné setkávání určeno pro učitele MŠ, setkávání 4x ročně (2-3 hodiny) na konkrétní aktuální téma. Dle kapacitních možností bude realizováno v prostorech MŠ. Očekávaná kapacita 1 setkání kolem 10 účastníků (na lokální bázi s četností 3x za školní rok), nebo 25 účastníků při setkání za celé ORP (1x ročně).	• občerstvení • lektorné • podkladový materiál, prezentační technika - NTB, dataprojektor (sdíleno)	MAP II / Implementace MAP
Síťování aktérů v sociální oblasti Setkávání s PPP, OSPOD, PMI, ASZ a dalšími aktéry v sociálních otázkách; setkávání 2x ročně (2-3 hodiny) na konkrétní aktuální téma. Dle kapacitních možností bude realizováno v prostorech MŠ. Očekávaná kapacita 1 setkání kolem 15 účastníků. Primárně pro vedoucí pracovníky škol či jiné pověřené pracovníky.	• občerstvení • lektorné • podkladový materiál prezentační technika - NTB, dataprojektor (sdíleno)	MAP II / Implementace MAP
Podpora čtenářské pregramotnosti Metodický program podpory čtenářské gramotnosti - návrh aktivit dle tematiky ročního období (tzn. 4 metodická doporučení) a jejich pilotáž včetně nezbytného materiálu. Podmínkou je mj. i sdílení zkušeností z realizace na společném setkání s MŠ.	• odborný koordinátor aktivit • nákupy do školek (každá zapojená MŠ pomůcky á 50 000,-)	Implementace MAP
Podpora administrativních kapacit škol Ředitelé škol se setkávají každého půl roku nad tématy legislativních změn, výkazů, vyhlášek (GDPR, pracovně právní vztahy, atd.); zároveň sdílení dobré praxe ze zkušeností škol, 2x ročně (příp. dle potřeby) 5 hodin; (krajská hygiena vč. školních jídelen, právo, školství/metodik Jonášová, Poláková)	• občerstvení • lektorné • podkladový materiál prezentační technika - NTB, dataprojektor (sdíleno)	MAP II / Implemen tace MAP
Podpora administrativních kapacit škol Personální podpora prostřednictvím školního asistenta, chůvy.	• Personální podpora prostřednictvím školního asistenta	šablony OP VVV
Seznamování s cizími jazyky Podpora pro pedagogy v předškolním vzdělávání se zaměřením na výuku cizího jazyka (angličtiny).	• občerstvení • lektorné • podkladový materiál prezentační technika - NTB, dataprojektor (sdíleno)	MAP II / Implemen tace MAP

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Popis aktivity	Mat. a fin. potřeby	Financování
Podpora čtenářské gramotnosti Realizace aktivity na podporu lokálního čtenářství pro veřejnost např. "Čteme s rodiči", "Čteme kamarádům v knihovně", „Listováni povinnou četbou“ (putovní projekt ve spolupráci s knihovnami), „Knižní kufrování“ - materiální podpora třídních knihoven (vzájemné půjčování mezi školami), lektor (i mimo vyuč. dobu)	• lektorné • cestovné	Implementace MAP
Podpora pedagogických pracovníků Sdílení dobré praxe ve čtenářské gramotnosti na 1. stupni, 2 odpolední setkání pedagogických pracovníků v neformálním prostředí, nad kávou, popř. v jednotlivých školách - 1x za školní rok pedagogové prvního stupně - sdílení dobré praxe ve čtenářské gramotnosti na 2. Stupni, přechod na SŠ, 1 odpolední setkání pedagogických pracovníků v neformálním prostředí, nad kávou, popř. v jednotlivých školách - 2x pedagogové druhého stupně - 1 schůzka = jedno pololetí	• občerstvení • lektorné	MAP II / Implementace MAP
Soutěže a olympiády pro žáky Literární a výtvarná soutěž MAS - kategorie - kresba = MŠ a 1. a 2. ročník; text, slohová práce - 3. - 5. ročník, 6. - 7. ročník a 8. - 9. ročník – škola z pohledu žáka + kategorie počítačové grafiky (PPT, YouTube, Facebook)	• Výhry pro vítěze (50 000,-)	Implementace MAP
Regionální „učebnice“ Vydání knihy/brožury, regionální učebnice (e-booku) - nejprve setkání se spisovatelem, který zpracovává publikace pro obce, představení jeho činnosti, následně děti sesbírají podklady od svých prarodičů ke konkrétnímu tématu nebo ke konkrétnímu období	• mzdové náklady na koordinátora na škole • mzdové náklady na přednášejícího spisovatele • vydání knihy - grafik, tisk	Implementace MAP
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ) Spolupráce mezi ORP, hostování na základě dobrovolnosti	• cestovné	Implementace MAP

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Popis aktivity	Mat. a fin. potřeby	Financování
Personální podpora inkluze 0.1 úvazku koordinátora inkluze na školní rok - řeší podpůrná opatření a jejich realizaci ve škole	• Mzdové náklady koordinátora inkluze (55 200 Kč)	Implementace MAP / šablony OP VVV
Podpora školních poradenských pracovišť 0.1 úvazku studenta-specialisty (speciálního pedagoga, logopeda, psychologa) na půl roku; pomáhá pedagogům uvádět do praxe doporučení z poraden a přizpůsobit je konkrétní situaci, pracuje s dětmi a žáky i pedagogy -> ZJIŠTĚNÍ ZÁJMU pro přípravu projektu	• mzdové náklady specialistů-vedoucích týmů v rámci VŠ, • mzdové náklady specialistů - studentů	Implementace MAP
Podpora dobré praxe speciální pedagogiky Setkávání poradenských pracovníků	• občerstvení • podkladový materiál prezentační technika - NTB, dataprojektor (sdíleno)	MAP II / Implementace MAP
Provázanost vzdělávání dětí se SVP s uplatněním na trhu práce Kariérový den ve škole ve spolupráci s organizacemi, které se zabývají zaměstnáváním osob s handicapem - 1 celodenní program pro třídu ročně, exkurze a návštěvy dětí ve firmách, podnicích, setkávání se s praxí a chodem těchto, možná budoucích, zaměstnavatelů	• mzdové náklady na lektory a odborníky z praxe • pomůcky • občerstvení	Implementace MAP
Podpora možnosti zažít úspěch pro každé dítě podpora zdravého životního stylu, tvůrčích a praktických činností; možnost vyniknout pro děti a žáky ohrožené neúspěchem , prožitkové učení – zavedení témat sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí		
Sdílený poradce pro ZŠ, MŠ a zájmové vzdělávání		

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Popis aktivity	Mat. a fin. potřeby	Financování
Sdílení dobré praxe v polytechnickém vzdělávání Sdílení dobré praxe prostřednictvím vzájemného setkávání a předávání zkušeností učitelů vybraných předmětů polytechnické výuky. Setkávání 2x ročně (2-3 hodiny) na konkrétní aktuální téma. Workshopy, podpora manuální zručnosti pro 1. a 2. Stupeň, technické vzdělávání napříč předměty, kreativní samostatné projekty žáků, podnikavost žáků (žákovské firmy). Místo konání prostory ZŠ v ORP. Téma následujícího setkání si vždy zvolí účastníci sami.	• Občerstvení • lektorné • podkladový materiál prezentační technika - NTB, dataprojektor (sdíleno)	MAP II / Implementace MAP
Podpora pedagogů polytechnických předmětů Badatelsky orientované vyučování, lektor k proškolení pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, projektové výuky a podpory podnikavosti. Technické školky + pomůcky	• Kompletní zajištění vzdělávací akce (1000 Kč/účastník)	MAP II / Implementace MAP
Podpora EVVO - Projekt ekologizace školy Zapojené školy v průběhu školního roku provedou pod vedením pedagoga analýzu ekologického stavu školy až následnou nápravu. Na škole bude zřízen eko tým pod vedením místního pedagoga. Na závěr projektu se navzájem navštíví jednotlivé zapojené školy, žáci představí průběh celého projektu + čeho dosáhli. Koordinátor projektu poskytne pedagogům metodickou podporu, plán aktivit, odborný dohled nad aktivitami škol. Zaměření také na zdravé stravování – skutečně zdravá škola. Metodická podpora koordinátorů EVVO.	• DPP místní pedagogové • DPP metodik • materiál	Implementace MAP

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Popis aktivity	Mat. a fin. potřeby	Financování
Podpora spolupráce školních družin a aktérů neformálního vzdělávání Pracovníci neziskových organizací / organizací neformálního vzdělávání dochází do školních družin, kde vedou program (pro žáky je zajímavý, duševní hygiena), spolupráce se SVČ	• Náklady za připravený odpolední program	MAP II / Implementace MAP
Podpora školních družin/ klubů Sdílení dobré praxe pracovníků působících ve školních družinách na různá témata, spolupráce se zaměstnanci / pověřenci SVČ	• Občerstvení • Lektorné • podkladový materiál prezentační technika - NTB, dataprojektor (sdíleno)	MAP II
Podpora žáků při výběru budoucího povolání / profese I. etapa Exkurze do výrobních podniků/ řemeslných dílen/ družstev apod. Seznámení žáky s praxí přímo ve výrobě a současně podpora zájmu o technické obory.	• Náklady na dopravu 1x za pololetí	Implementace MAP, dle zájmu škol na vlastní náklady
Podpora žáků při výběru budoucího povolání/profese II. etapa Zaměstnanec podniku/ řemeslník (rodič) vede pracovní činnosti (obdobný předmět), kde s žáky pracuje na dlouhodobém projektu. Následná prezentace projektů žáky v rámci projektového dne za účasti samotných zaměstnanců/ řemeslníků - zpětná vazba pro žáky z praxe	• DPP lektor • projektový den školní rok 2018/2019 - pracovník dochází do hodin 4 x ročně (1 x za čtvrtletí), projektový den 1 x ročně	Implementace MAP, dle zájmu škol na vlastní náklady

6. Implementační část

6.1 Implementační struktura a komunikační postupy pro MAP v ORP Znojmo

Řídící výbor:

Hlavní pracovní orgán MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Řídící výbor je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení)
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a
  evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu
- která zprostředkovává přenos informací v území
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023, včetně investičních priorit.

ŘV se schází ke svým jednáním zhruba jednou za 3 měsíce. Vedení a zapisování zasedání Řídícího výboru zajišťuje zpravidla realizační tým.

Při svém prvním jednání zvolí svého předsedu, schválí statut a jednací řád.

Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednacím řádem ŘV MAP v ORP Znojmo.

Partnerství MAP:

Je tvořeno těmito skupinami:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace)
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče)

Způsob a procesy zapojení

- Setkání partnerství probíhají min. jednou za půl roku
- Aktuální informace, užitečné odkazy a podněty jsou zveřejňovány na webu projektu http://www.znojemskevinarstvi.cz/mas-193/projekty-mas/map-v-orp-znojmo/

V rámci projektu funguje 5 pracovních skupin, složených z aktérů ve vzdělávání v ORP Znojmo. Pracovní skupiny jsou zaměřeny na povinná opatření MAP a dále na doporučené opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a volitelné opatření Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Organizaci, vedení a zápisy ze zasedání pracovních skupin zajišťuje taktéž zpravidla realizační tým.

Realizační tým

Administrativní tým řeší organizačně technické vedení projektu. Manažer projektu vede celý tým tak, aby projekt probíhal v souladu se schválenou žádostí a koordinuje činnost celého realizačního týmu. Finanční manažer vede projekt po finanční stránce.

V odborném týmu se na realizaci projektu podílí dva odborní řešitelé (DPP), kteří v první fázi projektu zejména zajišťovali relevantní podklady pro zpracování SR MAP. Dále pak 3 koordinátoři v území (DPP) jako zástupci spolupracujících MAS, kteří přímo na školách, v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání, na zasedáních ŘV a na pracovních skupinách projednávali potřeby škol i dalších organizací a jejich investiční i neinvestiční priority. A jeden odborník ve vzdělávání (DPP). Vše je doloženo zápisy a prezenčními listinami.

Realizační tým zajišťuje veškeré podkladové materiály a ty předkládá Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území, monitoruje průběh realizace MAP, zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP, rozvíjí u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, zajišťuje v oblastech MAP přenos výstupů mezi pracovní skupinou, pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

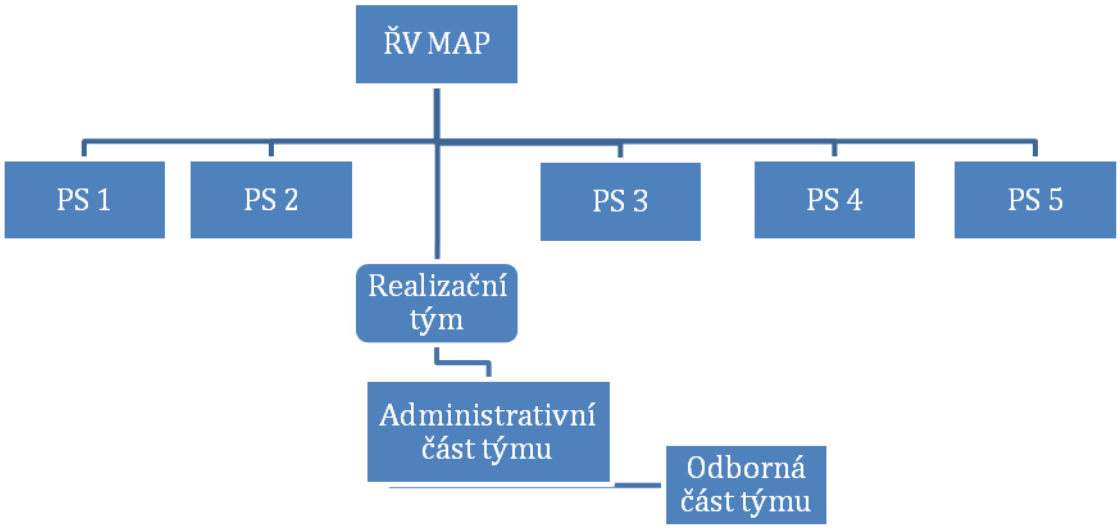
Porady realizačního týmu probíhají neformálně podle potřeby. S výstupy je seznamován řídící výbor.

Kromě toho realizační tým získává zkušenosti, resp. se podílí na jejich výměně, s dalšími aktéry a to účastí např. na

- účast na setkání KS MAS JmK, setkání příjemců IPo MAP v NIDV a setkání zástupců KAP a MAP JmK
- výměna zkušeností a spolupráce s Odborem školství MÚ Znojmo
- účast na semináři pro žadatele a příjemce, pořádaném MŠMT

- účast na semináři Podpora neformálního vzdělávání v MAP, pořádaném Úřadem vlády (Agenturou pro sociální začleňování)

Organizační struktura a implementace - MAP v ORP Znojmo



Řídící výbor:

Jméno	Skupina	Organizace
Bajglová Bohumila, Mgr.	učitelé	ZŠ Strachotice
Beranová Bohumila	zástupce kraje	JMK
Bílková Hana, Mgr.	zájmové vzdělávání	SVČ Znojmo
Cahová Jana, Bc.	rodiče	Obec H. Dunajovice
Czehovská Lenka, Mgr.	vedení škol	ZŠ H. Dunajovice
Dvořáčková Simona, Bc.	zástupce MAS	MAS Hrušovansko
Hubáčová Renata, Mgr.	učitelé	SSŠ Brno
Karásková Jana	zástupce MAS	MAS Jemnicko
Konvalinová Vlašínová Petra, Mgr. Bc.	vedení škol	ZŠ Šatov
Krátká Denisa, Ing.	zástupce zřizovatele	MU Znojmo
Krška Petr, Ing.	zástupce MAS	MAS Živé pomezí
Lukeš Jiří	zástupce realizátora	Městys Prosiměřice
Majcík Martin, Bc.	zástupce KAP	KAP JMK
Marešová Karla, Mgr.	vedení škol	ZŠ Strachotice
Nesnídalová Alžběta, Bc.	zástupce realizátora	MAS Znojemské vinařství
Plešová Eva, Mgr.	vedení škol	ZŠ a MŠ Šanov
Pojíšková Hana, Mgr.	zástupce MAS	MAS Jemnicko
Příkazský Petr, Bc.	zástupce realizátora	MAS Znojemské vinařství
Stará Růžena	zájmové vzdělávání	
Šrůtka Jiří, Mgr.	vedení škol	MŠ, ZŠ a Praktická škola Znojmo
Šťastná Ivana, Ing.	učitelé	ZŠ Nám. Republiky, Znojmo

Pracovní skupiny:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	
Jméno	**zařazení / škola**
Cahová Jana	rodič / ZŠ H. Dunajovice
Krátká Denisa, Ing.	vedoucí odboru / MU Znojmo
Lattnerová Marta	ředitel / MŠ Hodonice
Buchtová Hana	ředitel / MŠ Holandská
Krška Petr	MAS
Březinová Vladimíra	učitel / MŠ Armády

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
Jméno	**zařazení / škola**
Czehovská Lenka, Mgr.	ředitel / ZŠ H. Dunajovice
Marešová Karla, Mgr.	ředitel / ZŠ Strachotice
Bajglová Bohumila, Mgr.	učitel / ZŠ Strachotice
Kubovčíková Kateřina	učitel / ZŠ a MŠ Šanov
Kočí Veronika	učitel / ZŠ Božice
Mikulič Zdeněk, Mgr.	ředitel / ZŠ Republiky
Loydová Romana, Mgr.	ředitel / ZŠ Mládeže
Vocílková Blanka, Mgr.	učitel / ZŠ Kravsko

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
Jméno	**zařazení / škola**
Plešová Eva, Mgr.	ředitel / ZŠ a MŠ Šanov
Malenová Marta	učitel / SVČ Znojmo
Špalková Radomíra, Mgr.	učitel / ZŠ a MŠ H. D.
Stehlíková Michaela, Mgr.	učitel / ZŠ Mládeže
Szabóová Dagmar, Mgr.	učilka / Božice

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
Jméno	**zařazení / škola**
Konvalinová Vlašínová Petra, Mgr. Bc.	ředitel / ZŠ Šatov
Stará Růžena	zájmové vzdělávání
Šrůtka Jiří, Mgr.	zást. Ředitele / PrŠ Znojmo
Šťastná Ivana, Ing.	učitel / ZŠ Republiky
Alexa Jan, DiS.	učitel / SVČ Znojmo
Beran Jiří, Mgr.	ředitel / ZŠ a MŠ Višňové

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
Jméno	**zařazení / škola**
Bílková Hana, Mgr.	ředitel / SVČ Znojmo
Hubáčová Renata, Mgr.	učitel / ZŠ a MŠ Mareše
Dvořáčková Simona, Bc.	MAS Hrušovansko
Viskot Pavel	ředitel / ZŠ Lubnice

6.2 Komunikační strategie pro MAP v ORP Znojmo

Pravidelné informování

Pravidelně informováni jsou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání. Uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci) jsou informováni prostřednictvím webových stránek projektu a škol. Dále jsou informováni zástupci obcí na setkání starostů SO ORP, včetně spádových obcí, které nejsou zřizovateli škol, ale na jejich území můžou působit školská zařízení, neformální dětské kluby nebo kroužky – zejména v rámci přípravy a zpracování strategického rámce MAP a dále v souvislosti s přípravou a zpracováním analytické části MAP, v rámci plánování a přípravy společných aktivit. Na webové stránky jsou zveřejňovány návrhy a konečné verze jednotlivých dokumentů, zápisy z jednání Řídícího výboru, apod.

Aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních

Řídící výbor MAP ORP v ORP Znojmo je zastoupen definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, pedagogy, dále zástupci MAS, zástupci KAP, zástupci NNO). V odborných pracovních skupinách MAP v ORP Znojmo jsou zastoupeny školy a školská zařízení, SVČ, NNO, rodiče,. ŘV a PS jsou vzájemně informovány na společných jednáních o postupu na přípravě a realizaci MAP, jsou aktuálně a dle potřeby zasílány konkrétní podklady a informace k jednání, zápisy z jednání, pozvánky s programem, podklady pro setkání. Členům ŘV jsou zasílány zápisy z jednání ŘV, materiály k projednání. Veškeré zápisy z jednání ŘV jsou zveřejněny na webových stránkách projektu.

Konzultováním

Tedy sběrem a vypořádáním námětů a stanovisek k jednotlivým částem MAP a k finálnímu plánu – konzultace a sběr námětů a stanovisek probíhá především na pracovních setkáních pracovních skupin, které připravují podklady a odborné materiály k dalšímu zpracování a předložení k projednání Řídícímu výboru MAP. Členové PS informují relevantní aktéry v oblasti vzdělávání daného území, konzultují dle svých možností a potřeb návrhy, stanoviska a výstupy pracovních skupin. Výsledný materiál vytvořený konkrétní pracovní skupinou je připraven k projednání pro Řídící výbor. Řídící výbor materiály projednává a dle potřeby a vážnosti materiálu schvaluje. Připomínky ŘV jsou zapracovány manažerem projektu přímo v rámci jednání ŘV, výsledný materiál je schvalován ve své výsledné podobě.

6.3 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.). Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Princip spolupráce

Projekt MAP v ORP Znojmo je nastaven tak, že v rámci jeho tvorby realizátoři projektu kladou důraz na spolupráci. Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání v území je také jednou z prioritních oblastí projektu. V rámci projektu spolu spolupracují a plánují tyto strany: zřizovatelé (obce a kraj), poskytovatelé (MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti MŠ a žáci ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé).

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Zapojení dotčené veřejnosti a výměna informací probíhá na několika úrovních:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém.

Přístup k informacím o projektu MAP v ORP Znojmo pro veřejnost je zajištěn především prostřednictvím webových stránek realizátora (MAS Znojemské vinařství z.s.) pod záložkou http://www.znojemskevinarstvi.cz/map-v-orp-znojmo. Dále jsou informace pro veřejnost dostupné na sociální síti – Facebookové stránky realizátora a realizační tým pravidelně zveřejňuje informace o projektu prostřednictvím E-zpravoje MAS, http://www.znojemskevinarstvi.cz/dokumenty/category/22-mas-znojemske-vinarstvi.

Všechny setkání v rámci projektu MAP jsou otevřeny pro veřejnost, a tak je zajištěna možnost spoluúčasti na plánování.

Princip dohody

Výsledný MAP je určitou formou dohody, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na prioritách v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Tento princip bude uplatněn při rozhodování o záměrech, o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin.

Hlavním výstupem projektu MAP v ORP Znojmo bude dokument Místní akční plán v ORP Znojmo, který bude určitou dohodou, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé vzdělávání dohodnou na prioritních oblastech a spolupráci ve vzdělávání. Tato dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody bude uplatněn v rámci výběru záměrů a také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí byt proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,

A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je bráno jako opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu spočívá v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Princip partnerství byl rozvíjen v průběhu celé tvorby MAP. Výsledek je zřejmý z Akčního plánu, jehož základem jsou aktivity spolupráce založené na různých dílčích partnerstvích.

Své jednoznačné zapojení do realizace MAP a sdílení hodnot MAP stvrzují místní aktéři připojením podpisu k Memorandu o spolupráci MAP při realizaci Místního akčního plánu vzdělávání v ORP Znojmo.

Spolupráce při realizaci MAP v návaznosti na Memorandum spočívá zejména v následujících formách:

- výměna zkušeností a informací,
- sdílení dobré praxe,
- vzájemná komunikace,
- konzultace a setkávání,
- činnost pracovních skupin,
- realizace odborných seminářů s cílem společných stanovisek, cílů a postupů k jejich naplnění.

6.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Cílem monitoringu bude vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního plánu a dopady na strategii MAP. Na základě toho budou stanoveny další kroky v rámci MAP.

Při vyhodnocování výsledků a dopadů se bude monitoring zaměřovat na vyhodnocení toho, co se ve spolupráci již podařilo udělat a jaké oblasti by potřebovaly zlepšení. Budou vyhodnocovány i zdroje finančních prostředků, ze kterých byly projekty realizovány, či se jejich realizace připravuje. Monitoring a vyhodnocení bude sledováno 3x za plánované období:

- V roce 2018 – na konci realizace projektu (viz níže Vnitřní evaluace) Ukončení projektu je stanoveno na 31. 3. 2018. Na konci realizace je třeba provést vyhodnocení

naplňování realizace projektu, dopadů projektu a implementace jednotlivých projektů v rámci Akčního plánu. Výstupem bude Závěrečné vyhodnocení akce.

- V roce 2019 – střednědobý monitoring. Na základě střednědobého monitoringu bude vyhodnocováno, zda jsou procesy vytváření partnerství v území úspěšné, zda jsou úspěšné výsledky a dopady akčního plánu. Výstupem průběžné evaluace je Průběžná evaluační zpráva.

- V roce 2023 – závěrečná evaluace. Výstupem závěrečné evaluace je Závěrečná evaluační zpráva. Závěrečnou evaluační zprávu schvaluje Řídící výbor MAP. Evaluace bude jak průběžná (evaluace seminářů, postupů atd.), tak také na konci projektu samotná evaluace MAP (do konce realizace projektu – rok 2018). Součástí evaluace bude vyhodnocení naplňování monitorovacích indikátorů.

Vnitřní evaluace

Cílem vnitřní evaluace je celkové zhodnocení realizace projektu, tedy vyhodnocení jeho procesní i věcné stránky, řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů. Součástí evaluace je i případné navržení opatření ke zlepšení projektu.

Vnitřní sebehodnotící zprávy (Průběžné či Závěrečné dle fáze projektu) budou vypracovány na základě tzv. Šablon, které definuje Řídící orgán OP VVV a které obsahují řadu hodnotících otázek (Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV). Vnitřní evaluaci schvaluje Řídící výbor MAP.

Průběžná sebehodnotící zpráva

Byla vypracována po 12 měsících od zahájení realizace projektu, tato zpráva obsahuje zhodnocení projektu během prvního roku realizace projektu. Průběžnou sebehodnotící zprávu se odevzdává s následující zprávou o realizaci projektu, a to formou její přílohy. V případě, že mezi uplynutím hodnoceného období 12 měsíců a nejbližším termínem pro odevzdání zprávy o realizaci projektu je méně než 1 kalendářní měsíc, příjemce odevzdá vypracovanou Průběžnou sebehodnotící zprávu až s další následující zprávou o realizaci projektu. Průběžnou evaluační zprávu schvaluje Řídící výbor MAP.

Závěrečná sebehodnotící zpráva

Bude vypracována před koncem realizace projektu MAP (nejdříve dva měsíce před ukončením realizace projektu). Bude zde zhodnoceno celé období realizace projektu. Zpráva bude odevzdána společně se závěrečnou zprávou o realizaci projektu, pomocí její přílohy. Závěrečnou evaluační zprávu schvaluje Řídící výbor MAP.

6.5 Monitoring, evaluace a aktualizace MAP

Evaluace MAP probíhá ve dvou odlišných schématech. Nejprve bude realizována evaluace v průběhu tvorby MAP, zaměřená především na zhodnocení a optimalizaci nastavení procesu tvorby a fungování místního Partnerství. Ve fázi realizační pak bude probíhat standardní monitoring a evaluace zaměřené na vyhodnocování plnění MAP vzdělávání pro ORP Znojmo. Aktualizace Místního akčního plánu probíhá jak ve fázi tvorby MAP, tak v realizační fázi.

6.6 Tvorba MAP (2016 – 2018)

Dle pravidel výzvy MAP je v rámci tvorby MAP vzdělávání pro ORP Znojmo (duben 2016 – březen 2018) provedena 2x vnitřní evaluace. Jejím cílem je celkové formativní zhodnocení realizace přípravy dokumentu (tj. zhodnocení jak procesní stránky řízení MAP, tak i věcné, průběžné zhodnocení aktivit pro vytváření partnerství včetně navržení případných opatření ke zlepšení) a zhodnocení případného přínosu již zahájených aktivit projektu MAP pro děti ohrožené školním neúspěchem. Na jejím základě budou stanoveny další kroky. Evaluace bude provedena po prvních 12 měsících trvání projektu (duben 2017) – průběžná, její součástí bude i evaluace principů MAP a na závěr projektu (březen 2018) bude provedena evaluace závěrečná.

Evaluace bude provedena dle metodiky ŘO OP VVV s případným zapojením odborných konzultací k evaluaci. V evaluace budou provedeny i dvě nepovinné podaktivity související s aktivitou Akční plánování: pro společné projekty budou vypracovány tzv. dohody na realizaci aktivit spolupráce. Řídící výbor projedná a schválí akční plán a současně vybere aktivity, které budou rozpracovány do logického rámce.

Povinné podaktivity vnitřní evaluace:

- Vyhodnocení procesů partnerství včetně doporučení a úpravy procesů MAP (podle metodiky ŘO OP VVV pro vnitřní evaluaci).

Výstupy povinné aktivity Evaluace:

- Průběžné a závěrečná zpráva z vnitřní evaluace;
- Logické rámce aktivit spolupráce;
- Dohody na realizaci aktivit spolupráce.

Aktualizace MAP probíhá ve dvou úrovních. Aktualizace Strategického rámce a Investičních priorit je uskutečňována v půlročních intervalech a podléhá schválení Řídícím výborem. Schválení aktualizace se uskuteční v průběhu projektu a v březnu 2018 při schválení finálního MAP.

6.7 Realizační fáze MAP (2018 – 2023)

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP je nedílnou součástí celého procesu, kdy cílem je zkvalitnit a zefektivnit realizované postupy při plnění cílů MAP. Orgánem, který vyhodnocuje realizaci MAP je Řídící výbor.

V případě vyskytnutí se problému či změně situace jsou přijata nápravná opatření. Vyhodnocování vychází z procesu monitoringu jednotlivých specifických cílů a opatření, hodnocení je pak prováděno jako komplexní vyhodnocení celého MAP vč. Principů MAP a fungování partnerství, jehož součástí je návrh nápravných opatření a aktualizaci dokumentu MAP.

Postupy vyhodnocování v realizační fázi vycházejí ze shromáždění podkladových materiálů, výsledků realizace aktivit, zjištění dosažených výsledků a úspěšnosti realizace Akčních plánů. Následuje vyhodnocení monitorovacích ukazatelů, kdy dochází k porovnání výchozích a plánovaných hodnot v návaznosti na stanovené cíle. Na tuto část vyhodnocování navazuje část přijímání adekvátních nápravných opatření, která v případě potřeby v rámci zpětné vazby ovlivňují další postup realizace MAP a fungování místního Partnerství. Evaluace má přímý vztah k monitoringu, kdy tyto dvě aktivity spolu velice úzce souvisí.

Evaluace MAP probíhá ve třech rovinách:

- Ex–ante (před zahájením) – v MAP jsou stanoveny výchozí hodnoty jednotlivých monitorovacích indikátorů, které při svém naplnění doloží úspěšnost realizace MAP.

- On–going (v průběhu) – v průběhu realizační fáze bude vyhodnocováno plnění Akčních plánů, které se promítne do přípravy plánu na následující období a případných úprav Strategického rámce a nastavení fungování Partnerství a principů MAP. Monitorovací indikátory stanovené pro každý specifický cíl a jejich opatření jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány po ukončení každého Akčního plánu. Záznamy o těchto kontrolách jsou zaneseny do monitorovací tabulky, která je sestavena pro každý specifický cíl. Po ukončení období Akčního plánu MAP poslouží k vyhodnocení jeho celkové úspěšnosti.

- Ex–post (po ukončení) – vyhodnocování ex-post bude probíhat v závěru referenčního období a bude sloužit pro přípravu následujícího MAP vzdělávání pro dané území. V rámci monitoringu je vedena souhrnná monitorovací tabulka pro celé období realizace MAP, která slouží k vyhodnocení realizace v mid-termu (2021) a na konci referenčního období MAP (2023). Monitoring a evaluaci provádí Realizační tým MAP a jeho výsledky schvaluje Řídící výbor MAP. Zdroji ověření plnění monitorovacích indikátorů jsou především: monitorovací zprávy po ukončení realizace projektů a průběžné dotazníkové šetření MŠMT realizované ve školách v území MAP. Výstupem monitorování budou Monitorovací a evaluační zprávy. Zprávy budou uveřejňovány na webových stránkách MAS Znojemské vinařství.

Příloha 1

Souhrn aktivit šablon za SO ORP Znojmo

Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit
I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	204
I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	167
I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	25
I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	38
I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	57
I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	44
I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	83
I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	53
I/2.5	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	1
I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	29
I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	19
I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ	8
I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	17
II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	48
II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	24
II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	7
II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ	10

II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	1
II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	13
II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	10
II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	1
II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	2
II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	19
II/2.4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Cizí jazyky	5
II/2.5	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 56 hodin	1
II/2.9a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	1
II/2.9b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	1
II/2.9e	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Inkluze	1
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	5
II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	2
II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2

Zdroj: NS MAS, vlastní zpracování

Příloha 2

Memorandum o spolupráci

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Znojmo

Preambule

My, níže podepsaní členové Partnerství v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Znojmo, podporujeme rozvoj spolupráce škol a školských zařízení, jejich zřizovatelů, organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a dalších aktérů, s cílem vytvoření systému společného strategického plánování, přispívajícího ke zlepšení kvality vzdělávání ve Znojemském regionu.

Článek I. Zásady spolupráce

Memorandum, jako dlouhodobá dohoda aktérů ve vzdělávání, je základem pro rozvoj spolupráce a koordinaci všech zúčastněných stran při vytváření a realizaci komplexních strategií rozvoje vzdělávání na území ORP Znojmo. Spolupráce bude naplňována procesem komunitního plánování, sdílením odbornosti a dobré praxe, výměnou informací, vzájemnými konzultacemi a setkáváním, přijetím společných stanovisek a společných cílů, určením způsobu naplnění cílů společným postupem či jinou vhodnou formou v souladu s platnými právními předpisy. Spolupráce je založena na zásadě dobrovolnosti a je otevřená dotčeným aktérům z plánované oblasti. Autonomie všech stran při uplatňování vzdělávacích strategií není tímto memorandem dotčena.

Článek II. Oblasti spolupráce

I. Spolupráce, jehož hlavní platformou je Partnerství MAP, se bude vztahovat na všechny oblasti realizace strategií rozvoje vzdělávání na území ORP Znojmo, zejména na oblast předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání.
II. Budou podporovány subjekty zabývající se oblastmi předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání, dále pak bude podporována spolupráce se subjekty zajišťujícími vzdělávací aktivity navazující či s nimi související.
III. Všechny strany budou úzce spolupracovat při přípravě a provádění koncepčních a strategických dokumentů v oblasti vzdělávání, zejména při zpracování, aktualizacích a implementaci Strategického rámce MAP a Akčního plánu.
IV. Všechny strany se budou aktivně podílet na plnění dohodnutých opatření v oblasti vzdělávání a společně budou hledat a uplatňovat vhodné finanční a nefinanční zdroje k jejich realizaci.

V. Spolupráce a partnerství bude řízeno Řídícím výborem MAP, ve kterém jsou vybraní zástupci signatářů memoranda.

Článek III. Závěrečná ustanovení

Memorandum je uzavíráno na dobu neurčitou a nabývá platnosti a účinnosti dnem podpisu konkrétních strategických partnerů. K memorandu mohou přistupovat další partneři na základě písemného prohlášení. Partner memoranda může odstoupit písemným oznámením, že se memorandem nehodlá nadále řídit. Všichni partneři prohlašují, že souhlasí s obsahem memoranda a jejich přistoupení k memorandu je projevem jejich vlastní a svobodné vůle, stvrzené vlastním podpisem. Nedílnou součástí memoranda je příloha s vlastnoručními podpisy signatářů Partnerství MAP v ORP Znojmo.

Schváleno Řídícím výborem MAP, usnesením č. 12/4/17 ze dne 16. 11. 2017.