

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo
(verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo

Verze 1.0 platná od 22. 9. 2016

Řešitelský tým:

Bc. Alžběta Nesnídalová, DiS.

Bc. Petr Příkazský

Bc. Simona Dvořáčková

Ing. Petr Krška

Mgr. Hana Pojíšková

Předsedkyně Řídícího výboru MAP:

Mgr. Hana Bílková



Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Vize

Dlouhodobý rozvoj vzdělávání v regionu, kladoucí důraz na společné vzdělávání a spolupráci škol, zřizovatelů, rodičů a komunit. Vzdělávání, které je společným zájmem všech zúčastněných skupin a do kterého se aktivně zapojují i rodiny a venkovské i městské komunity. Aktivní předávání vědomostí a motivace žáků i rodičů, vysoce kvalifikovanými pedagogy, sdílejícími mezi sebou dobrou praxi napříč celým územím. Výchova perspektivních žáků s širokým rozhledem a se silným kulturním a občanským povědomím, se schopností adaptovat se díky těmto vlastnostem a nabytým zkušenostem do neustále-se měnící a rozvíjející společnosti.

Popis zapojení aktérů

V rámci realizace projektu a vyhledání aktérů ve vzdělávání v regionu, byli ve spolupráci s MÚ Znojmo a okolními MAS, osloveni ředitelé, učitelé, zřizovatelé, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, odborní pracovníci a prostřednictvím zúčastněných škol také rodiče. Na prvním uskutečněném setkání ředitelů a zřizovatelů škol byly předneseny informace o MAP, které byly souběžně všem zapojeným zaslány prostřednictvím elektronické pošty a vystaveny na webu realizátora, kde jsou od té chvíle kontinuálně doplňované a aktualizované na základě zpětné vazby od zúčastněných aktérů. Na základě oslovení všech povinných zástupců dle pravidel a dalších zájemců z řad výše zmíněných aktérů, byl vytvořen Řídící výbor MAP, který si na svém prvním zasedání zvolil Mgr. Hanu Bílkovou jako předsedkyni. Byly taktéž dle povinných a dobrovolných témat vytvořeny pracovní skupiny, na jejichž jednání byly zpracovány SWOT3 analýzy jednotlivých opatření a zároveň byly předem nastíněny další aktivity skupin, především zaměřené na oblasti budování znalostních kapacit a spolupráce škol, kterými se budou spolu s realizačním týmem zabývat v průběhu podzimu a zimy 2016. Dále bude také kladen důraz na aktivní zapojení a provázanost zájmového vzdělávání se vzdělávacím procesem žáků, současné zapojování rodičů a tím i vytváření komunit obec – škola – žáci – rodiče.

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Povinná opatření

V souladu s metodikou Postupy MAP, obsahuje strategický rámec tyto povinná opatření:

- **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (dále jen PT1)**
- **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (dále jen PT2)**
- **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (dále jen PT3)**

Doporučená opatření

V rámci činnosti Řídícího výboru MAP bylo k řešení zvoleno toto doporučené téma:

- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (dále jen DT1)**

Průřezová a volitelná opatření

Na základě rozhodnutí Řídícího výboru MAP bylo zvoleno následující volitelné opatření:

- **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (dále jen VT1)**



Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání	1.1 Lepší schopnost komunikace a spolupráce
	1.2 Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe
	1.3 Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita
	1.4 Funkční systém komunikace napříč vzdělávací soustavou
2. Individualizace vzdělávání	2.1 Nižší počet žáků ve třídách
	2.2 Individuální práce se žáky
	2.3 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství
	2.4 Připravenost k zavádění systémových změn
3. Kompetence školy a osobnost učitele	3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti
	3.2 Zdokonalování vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce
	3.3 Kvalifikovaní, schopní a aktivní pedagogové se schopnostmi leadera
	3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání
4. Prostředí a atmosféra školy	4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj
	4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání
	4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity
	4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Popis priorit a cílů

Priorita	1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci
Cíl a popis cíle	1.1 Lepší schopnost komunikace a spolupráce Rozvíjení schopností cílových skupin, týmů uvnitř škol a řídicích institucí komunikovat a spolupracovat, posílit kolektivitu pedagogů, zvýšit četnost spolupráce na aktivitách rozvoje vzdělávání v měřítku regionu, zvýšit počet provázaných aktivit škol, zapojení rodičů žáků do systému vzdělávání formou spolupráce a plánování společných aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na PT3 a DT1</i> • <i>Střední vazba na PT1 a VT1</i> • <i>Slabá vazba na PT2</i>
Indikátory	• <i>Založené trvalé nástroje/platformy pro komunikaci</i> • <i>Počet vzdělávacích a komunikačních aktivit</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci
Cíl a popis cíle	1.2 Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe Vytvoření systematických a organizovaných podmínek pro aktivity provazující aktéry ve vzdělávání. Organizace výměny zkušeností, sdílení dobré praxe a inspirace. Cílem je zlepšit otevřenost vzájemné komunikace a do dění ve školách vtáhnout mimo jiné i zřizovatele, pro jejich lepší pochopení a budování kompetencí, ale také rodiče a ostatní subjekty, jichž se vzdělávání v dané oblasti nějakým způsobem dotýká.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Střední vazba na všechna opatření</i>
Indikátory	• <i>Podíl škol a zařízení, podílejících se aktivně na formách setkávání a spolupráce</i> • <i>Počet nových aktivit spolupráce a setkávání</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci
Cíl a popis cíle	1.3 Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita Cílem je nastavení systému, kdy bude aktivní komunikace školy s okolím, aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o systém vzdělávání ve svých školách, brána jako samozřejmost. Dále také nastavení spolupráce na projektech širšího významu, vzájemná podpora vzdělávacích subjektů v regionu a následná spolupráce se subjekty vyššího stupně vzdělávací soustavy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na VT1</i> • <i>Střední vazba na PT1, 2, 3</i> • <i>Slabá vazba na DT1</i>
Indikátory	• <i>Podíl škol zapojených aktivně do komunitního dění ve svém okolí</i> • <i>Počet nových aktivit spolupráce</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	1. Komunikace a spolupracující prostředí ve vzdělávání Vylepšování či vybudování komunikačních schopností a spolupráce napříč subjekty a zájmovými skupinami, čímž se výrazně posílí současná míra spolupráce a sdílení názorů i dobré praxe. Současná situace vykazuje velmi slabé komunikační kanály mezi subjekty a absenci stabilnější platformy pro komunikaci
Cíl a popis cíle	1.4 Funkční systém komunikace napříč vzdělávací soustavou Vyšší důvěra k systémovým změnám a opatřením díky zlepšení informovanosti mezi orgány a subjekty ve vzdělávání směrem k nezainteresovaným uživatelům vzdělávání a veřejnosti. Zároveň i přijímání zpětné vazby a konstruktivní kritiky řídicími orgány ze strany škol a veřejnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	• <i>Slabá vazba na všechna opatření</i>
Indikátory	• <i>Počet aktivit posilujících místní lídry ve vzdělávání</i> • <i>Počet setkání a nastavených změn v komunikaci s institucemi</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	2. Individualizace vzdělávání Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je velice významnou součástí vzdělávání a schopnost jeho úspěšné realizace je podmíněna mnoha faktory. Cílem je tedy nastavit udržitelnou formu vzdělávání tak, aby se toto společné vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí nejen na malotřídnicích školách, ale také na velkých školách ve městech a větších obcích. Konkrétní zaměření se pak týká zvyšování kompetencí pedagogů s dostatečnou metodickou podporou a rozvoj nejrůznějších forem a aktivit, usnadňující individuální vzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.1 Nižší počet žáků ve třídách Mezi stěžejní faktory ovlivňující míru individuálního přístupu k žákovi patří mezi nejkritičtější právě počet žáků ve třídách. Snížení se zajistí zvýšením počtu pedagogických pracovníků a rozšířením výukových prostor. To se samozřejmě odvíjí od finančních možností každé jednotlivé školy, potažmo zřizovatele.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na všechna opatření</i>
Indikátory	• <i>Počet projektů navyšujících počet vzdělávacích prostor</i> • <i>Pokles průměrné velikosti tříd</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	2. Individualizace vzdělávání Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je velice významnou součástí vzdělávání a schopnost jeho úspěšné realizace je podmíněna mnoha faktory. Cílem je tedy nastavit udržitelnou formu vzdělávání tak, aby se toto společné vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí nejen na malotřídních školách, ale také na velkých školách ve městech a větších obcích. Konkrétní zaměření se pak týká zvyšování kompetencí pedagogů s dostatečnou metodickou podporou a rozvoj nejrůznějších forem a aktivit, usnadňující individuální vzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.2 Individuální práce se žáky Snaha o využití a nalezení potenciálu každého žáka a využití jeho maximálních možností za pomoci individuálního přístupu ve vzdělávání všemi zúčastněnými aktéry, tak aby každému žákovi byla dána možnost zažít úspěch.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na všechna opatření</i>
Indikátory	• <i>Počet tříd s proinkluzivními opatřeními</i> • <i>Počet tříd se zapojením rodičů a komunit do inkluzivního vzdělávání</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	2. Individualizace vzdělávání Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je velice významnou součástí vzdělávání a schopnost jeho úspěšné realizace je podmíněna mnoha faktory. Cílem je tedy nastavit udržitelnou formu vzdělávání tak, aby se toto společné vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí nejen na malotřídních školách, ale také na velkých školách ve městech a větších obcích. Konkrétní zaměření se pak týká zvyšování kompetencí pedagogů s dostatečnou metodickou podporou a rozvoj nejrůznějších forem a aktivit, usnadňující individuální vzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.3 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství Jedním ze stěžejních faktorů ovlivňujících úspěšnost společného individuálního vzdělávání, je otázka personální. Cílem je větší počet aktivních, dobře kvalifikovaných a inkluzivně zaměřených pedagogických i nepedagogických pracovníků. Jejich nedostatek, popřípadě nezáměr pracovat s heterogenní skupinou dětí, znemožňuje úspěšnou realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na všechna opatření</i>
Indikátory	• <i>Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v zařízeních</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	2. Individualizace vzdělávání Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je velice významnou součástí vzdělávání a schopnost jeho úspěšné realizace je podmíněna mnoha faktory. Cílem je tedy nastavit udržitelnou formu vzdělávání tak, aby se toto společné vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí nejen na malotřídních školách, ale také na velkých školách ve městech a větších obcích. Konkrétní zaměření se pak týká zvyšování kompetencí pedagogů s dostatečnou metodickou podporou a rozvoj nejrůznějších forem a aktivit, usnadňující individuální vzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.4 Přípravenost k zavádění systémových změn Cílem bude zpracování systému komunikace, který bude schopný předávat informace o plánovaných změnách / výzvách s dostatečným předstihem, kvalitou a relevancí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na PT1 a PT3</i> • <i>Slabá vazba na PT2, DT1 a VT1</i>
Indikátory	• <i>Počet aktivit vůči orgánům, podílejících se na správě školství</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	3. Kompetence školy a osobnost učitele Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti Cílem je dosažení vyšší míry přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu, pomocí rozvoje manažerských a komunikačních kompetencí vedení škol, učitelů a zapojení rodičů s dalšími organizacemi. Ke zlepšení komunikace pak přispěje konkrétně rozdělení odpovědností mezi učitelem a rodičem. Spokojenosti všech stran samozřejmě prospívá i zkvalitnění komunikace mezi zřizovateli a vedením škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na PT1 a PT3</i> • <i>Slabá vazba na PT2, DT1 a VT1</i>
Indikátory	• <i>Počet aktivit zkvalitňujících vztahy</i> • <i>Počet zřizovatelů, vyvíjejících aktivity ke zlepšení komunikace se školou</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	3. Kompetence školy a osobnost učitele Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	3.2 Zdokonalování vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce Rozvoj nabídky různých inovativních forem a způsobů vzdělávání, podpora vedení škol, rozvíjení týmové spolupráce a zajištění dostatečného přísunu informací a sdílené praxe o pedagogických metodách a postupech. Implementace nových metod osvědčených praxí jiných škol a zařízení, za účelem zpestření a inovace nabízeného vzdělávání. Samozřejmostí je také vzájemná součinnost a týmová spolupráce s ostatními subjekty zapojenými do procesu vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na všechna opatření</i>
Indikátory	• <i>Počet škol implementujících nové metody a postupy do výuky</i> • <i>Počet škol, měnících personální a týmovou koncepci</i> • <i>Počet škol, jejichž vedení se aktivně účastní personálních školení a týmových aktivit</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	3. Kompetence školy a osobnost učitele Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	3.3 Kvalifikování, schopní a aktivní pedagogové se schopností leadera Zapojení do komunikace změn při přípravě pedagogů a hlubší propojení přípravy s praxí. Posílení pozice pedagogů, zvýšením jejich osobnostních odborných kompetencí a měnit organizaci výuky tak, vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi i před nástupem do praxe. Pomocí rozšíření podílu pedagogů na zpětné vazbě, zajišťovat lepší motivaci pedagogů. Zvýšení kreditu pedagogů a jejich vnímání společností, pomocí finančního ohodnocení, popřípadě jinou vhodnou formou působení MŠMT.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na všechna opatření</i>
Indikátory	• <i>Počet škol s mentoringem</i> • <i>Počet aktivit meziškolní spolupráce se zaměřením na vzdělávání pedagogů</i> • <i>Počet hodin vzdělávacích aktivit, pozitivně ohodnocené zpětnou vazbou</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo

(verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	3. Kompetence školy a osobnost učitele Škola jako instituce, která díky kvalitním pedagogům a zapojení rodičů připravuje nové generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání. Škola jako kolektiv, klade důraz na rozvoj osobností učitelů a na jejich aktivní zapojení v kolektivu a týmové spolupráci. Vedení zároveň rozvíjí jejich manažerské a komunikační dovednosti.
Cíl a popis cíle	3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání Pomocí motivace, zázemí, témat a opory ve vedení podněcovat zvýšení účasti mužů v pedagogickém, podpůrném a motivačním působení na žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na DT1</i> • <i>Střední vazba na PT1,2,3 a VT1</i>
Indikátory	• <i>Počet mužských pedagogických zaměstnanců na školách</i>

Priorita	4. Prostředí a atmosféra školy Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjecího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj Zajištění dostatečného, rozvíjecího, inspirativního a bezpečného prostředí pro vzdělávání na mateřských a základních školách. Zaměření na polytechniku a výuku odborných předmětů i v mimoškolním vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na PT1, PT2, PT3 a DT1</i> • <i>Střední vazba na VT1</i>
Indikátory	• <i>Počet nových prostor pro činnosti zaměřené na polytechniku</i> • <i>Počet nových venkovních prostor pro vzdělávání</i> • <i>Nárůst počtu hodin pro odborné předměty</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	4. Prostředí a atmosféra školy Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjejícího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání Cílem je zajištění kvalitního a bezpečného zázemí pro mimoškolní aktivity, jako základního předpokladu pro rozvoj různorodosti a pestrosti nabízených forem a programů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na VT1</i> • <i>Střední vazba na PT1, 2, 3 a DT1</i>
Indikátory	• <i>Počet nových záměrů spolupráce ve sdílených prostorách</i> • <i>Počet inovovaných či vylepšených prostor pro mimoškolní a zájmové vzdělávání</i>

Priorita	4. Prostředí a atmosféra školy Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjejícího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity Zajištění bezpečného, zdravého a atraktivního prostředí pro školní i mimoškolní aktivity. Vnitřní i venkovní prostory s vazbou na přírodu a zdravý životní styl.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na PT1 a PT3</i> • <i>Střední vazba na DT1</i> • <i>Slabá vazba na PT2 a VT1</i>
Indikátory	• <i>Počet nových venkovních učeben</i> • <i>Počet nových zahrad a hřišť</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Priorita	4. Prostředí a atmosféra školy Zajištění motivujícího, bezpečného a rozvíjejícího prostředí pro všechny zúčastněné aktéry ve vzdělávání. Je třeba tyto aspekty v regionu podporovat, ať už po materiální stránce pomocí cílených investičních záměrů, nebo po stránce formální pomocí cíleně vedené podpory práce s kolektivem.
Cíl a popis cíle	4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání Vyšší míra spolupráce na utváření vzdělávacích forem a programů s rodinami. Efektem bude i podrobnější identifikace rolí rodičů a pedagogů, z pohledu nastavení hranice mezi vzděláváním, jakožto kompetencí pedagoga a výchovou, jakožto kompetencí rodičů. Dále též rozvoj vazby rodičů i žáků na místní kulturu a národní povědomí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• <i>Silná vazba na VT1</i> • <i>Střední vazba na PT1, 2, 3 a DT1</i>
Indikátory	• <i>Počet škol s významným zapojením rodičů a žáků</i> • <i>Počet nových způsobů spolupráce s rodiči</i>

Strategický rámec MAP pro ORP Znojmo (verze 1.0 platná od 22. 9. 2016)

Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Opatření / Cíle	PT1	PT2	PT3	DT1	VT1
1.1 Lepší schopnost komunikace a spolupráce	XX	X	XXX	XXX	XX
1.2 Zajištění dostatku prostoru a forem pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe	XX	XX	XX	XX	XX
1.3 Efektivní spolupráce: zřizovatel – škola – rodiče – komunita	XX	XX	XX	X	XXX
1.4 Funkční systém komunikace napříč vzdělávací soustavou	X	X	X	X	X
2.1 Nižší počet žáků ve třídách	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.2 Individuální práce se žáky	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.3 Doplnění potřebných profesí a kompetencí ve školství	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.4 Přípravenost k zavádění systémových změn	XXX	X	XXX	X	X
3.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti	XXX	X	XXX	X	X
3.2 Zdokonalování vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.3 Kvalifikování, schopní a aktivní pedagogové se schopnostmi leadera	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.4 Genderová vyrovnanost ve všech formách vzdělávání	XX	XX	XX	XXX	X
4.1 Tvůrčí zázemí pro vzdělávání, výchovu a rozvoj	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
4.2 Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity a vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XXX
4.3 Bezpečný prostor pro školní i mimoškolní aktivity	XXX	X	XXX	XX	X
4.4 Podílení-se žáků a rodičů na vytváření prostředí školy a podmínek pro vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XXX

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Znojmo.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní věd	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola Lubnice, okres Znojmo, příspěvková organizace, IČO 49438026 RED IZO 600127591 IZO 102855684	Odborná učebna na výuku přírodopisu, fyziky a chemie	1 200 000,-	10/2016 – 3/2017	4.1		X				
Základní škola Strachotice, příspěvková organizace IČO 71000917 RED IZO 600127311 IZO 102843996	Školní výuková zahrada jako víceúčelová učebna v přírodě	1 000 000,-	2017 – 2018	1.1 1.2 2.2 4.1 4.2		X				

Základní škola JUDr. Josefa Mareše a MŠ, Znojmo, Klášterní 2, příspěvková organizace IČO 71217860 RED IZO 650071603 IZO 103019308	Vybudování odborné učebny jazyků a podpora přírodovědného vzdělávání s využitím moderních, digitálních, měřících technologií	3 146 000,-	9/2017 – 8/2018	1.1 1.2 4.1	X	X				
Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98, příspěvková organizace IČO 45669716 RED IZO 600127729 IZO 102855901	Vybudování LAN a WIFI sítě školy a revitalizace přírodovědné učebny včetně nákupu didaktických pomůcek pro skupinovou práci žáků ve fyzice, chemii a přírodopisu	4 235 000,-	9/2017 – 8/2018	1.1 2.2 4.1		X		X		
Základní škola, náměstí Republiky 9, 669 02 Znojmo, IČO 47671303 IZO 102855919 RED IZO 600127737	Odborné učebny pro Základní školu, Znojmo, náměstí Republiky 9	42 500 000	6/2017 – 6/2019	2.1 2.2 2.4 4.1	X	X	X		X	X

Základní škola a Mateřská škola, Břežany, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 75 00 88 82 RED IZO 600127915 IZO 102855382	Moderní škola	25 000 000	3/2017 – 12/2018	2.2 4.1 4.2	X	X	X		X	
Základní škola a Mateřská škola, Višňové, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 71001476 RED IZO 600127877 IZO 102855463	Modernizace odborných učeben ZŠ	5 000 000,-	2017 - 2018	4.1	X	X	X	X	X	
Základní škola, Prosiměřice, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 70994765 RED IZO 600 127 648	Nástavba ZŠ Prosiměřice	3 500 000,-	2017	2.2 4.1	X			X	X	

Základní škola Vranov nad Dyjí, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 71013032 RED IZO 600127699 IZO 102855854	Vybudování nových učeben na Základní škole Vranov nad Dyjí	15 000 000,-	10/2017 – 12/2018	2.1 2.2	X	X	X	X		
ZŠ Prokopa Diviše a MŠ, Znojmo- Přímětice 569, příspěvková organizace IČO 70940843 IZO 600127826	Vybudování laboratoře chemie včetně nákupu didaktických pomůcek pro práci žáků ve fyzice, chemii a přírodopisu a vybudování cvičné kuchyně	2 420 000,-	9/2017 – 8/2018	4.1		X				
Základní škola a Mateřská škola Vrbovec, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 75003872 IZO 102855871	Vybudování jazykové, přírodovědné a počítačové třídy a infrastruktury LAN a WiFi	6 000 000,-	9/2017 – 8/2018	1.1 2.2 4.1	X	X		X		

Základní škola a Mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo, příspěvková organizace IČO 75024101 IZO 102855501 RED IZO 600127524	Vybudování specializovaných učeben v objektu ZŠ a MŠ Blížkovice, okr. Znojmo, p.o.	7 500 000,-	7/2017 – 9/2017	2.2 4.1		X	X	X		
Základní škola, Želetice, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 71005030 RED IZO 600127516 IZO 102855480	Vybudování jazykové a přírodovědné třídy v Základní škole Želetice	2 800 000,-	9/2017 – 8/2018	2.2 4.1	X	X				
Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 71005234 RED IZO 600127249	Modernizace jazykového a polytechnického vzdělávání v ZŠ Horní Dunajovice	2 400 000,-	9/2017 – 8/2018	2.2 4.1 4.2	X		X			

Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 75022320 RED IZO 600127508 IZO 102 855 439	Moderní přístupná škola	8 000 000,-	2017	2.2 4.1 4.2		X	X	X	X	
Základní škola Šatov, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 70992380, RED IZO 600127664 IZO 102855803	Rekonstrukce učebny dílen a přilehlých prostor, vybudování bezbariérového vstupu do školy	1 500 000,-	2017 - 2018	2.2 4.1			X		X	
Základní škola a mateřská škola Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace IČO 70993106, RED IZO 600127656 IZO 102855773	Školní pavilon s odbornými učebnami pro výuku přírodovědných a technických oborů se školní výukovou zahradou jako učebnou v přírodě včetně vybavení	8 000 000,-	2017 - 2019	1.1 2.2 4.1 4.2		X	X			

Středisko volného času Znojmo, příspěvková organizace IČO 70285314	Výstavba nové budovy za účelem vytvoření nových prostor	25 500 000,-	?	4.1 4.2 4.3			X	X		
Středisko volného času Znojmo, příspěvková organizace IČO 70285314	Úprava zahrady	500 000,-	2017	4.1 4.2 4.3	Úprava zahrady pro potřeby výuky environmentální výchovy .					
Středisko volného času Znojmo, příspěvková organizace IČO 70285314	Rekonstrukce v budově Sokolská	4 200 000,-	?	4.1 4.2 4.3	Rekonstrukce vnitřních prostor stávající budovy.					
Středisko volného času Znojmo, příspěvková organizace IČO 70285314	Rekonstrukce vybavení cvičné kuchyňky	200 000,-	?	4.1 4.2 4.3	Rekonstrukce vybavení cvičné kuchyňky pro realizaci kroužků vaření					

Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 22. 9. 2016, usnesení č. 22/2/16.

Ve Znojmě dne 22. 9. 2016

Podpis předsedy řídicího výboru MAP: